

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO  
SMK MA'ARIF 1 WATES**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :  
Tangsang Nurohman  
NIM 09502244012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR**

**SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI**

**KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO**

**SMK MA'ARIF 1 WATES**

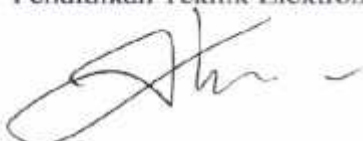
Disusun Oleh:

Tngsang Nurohman

NIM 09502244012

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan.

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Elektronika,



**Handaru Jati, Ph.D**

NIP.19740511 199903 1002

Yogyakarta,.....

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



**Dessy Irmawati, M.T**

19791214201012 2002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tangsang Nurohman  
NIM : 09502244012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Judul TAS : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar  
Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI  
Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK  
Ma'arif 1 Wates

menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta,.....

Yang menyatakan,



Tangsang Nurohman

NIM. 09502244012

## HALAMAN PENGESAHAN




Tugas Akhir Skripsi

### **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MA'ARIF 1 WATES**

Disusun oleh :  
Tangsang Nurohman  
NIM 09502244012

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
pada tanggal.....2014

#### **TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dessy Irmawati, M.T Ketua Penguji/Pembimbing	 .....	28/4 2014 .....
Bekti Wulandari, M.Pd Sekretaris	 .....	22-4-2014 .....
Adi Dewanto, M.Kom Penguji	 .....	22/4/2014 .....

Yogyakarta, April 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



**Dr Moch Bruri Trivono**

NIP. 19560216 198603 1 003 8

## **HALAMAN MOTTO**

**Keluarkan Semua Amunisi Untuk Meruntuhkan Dinding Yang  
Merintang**

**Selalu Percaya Dengan Usaha Dan Do'a**

**Tanpa Mencoba Tidak Akan Pernah Tau  
Akhir Dari Sebuah Cerita**

**Ingat Dari Siapa Dan Untuk Siapa Kita Ada Di Sini**

**Berlari Untuk Menjemput Bola  
Bukan Hanya Menunggu Keajaiban Itu Datang**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu yang saya hormati dan sayangi yang tidak pernah berhenti member do'a dan dukungan
2. Ayah yang selalu member semangat dan contoh yang baik kepada saya
3. Adik – adik yang selalu member tawa di rumah

Ucapan terima kasih untuk :

1. Sahabat-sahabat kost Flamboyan 18 yang selalu memberi dukungan dan kenangan
2. Sahabat-sahabat Pend. Teknik Elektronika terkhusus kelas D.09 yang memberi kenangan selama 5 tahun.
3. Teman-teman KKN/PPL SMK Ma'arif 1 Wates, terkhusus Nugrohos yang telah membantu menyelesaikan Skripsi.
4. Teman spesial Nisa Yuli K. yang selalu menemani dan memberi dukungan selama ini.
5. Ibu Dessy Irmawati, M.T. Terima kasih atas kesabaran, bimbingan dan arahannya selama ini.
6. Bapak Mohammad Munir, M.Pd dan Ibu Umi Rochayati, M.T yang telah bersedia menjadi validator untuk instrumen penelitian saya.
7. Bapak Masduki Zakarijah, M.T. Terima kasih atas arahannya dan dukungannya.
8. Kepala Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates beserta seluruh jajarannya yang telah bersedia menerima saya dan memberikan arahan saat penelitian.
9. Siswa kelas XI Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates yang bersedia membantu penelitian saya.
10. Sahabat – sahabat yang tidak dapat saya sebutkan yang telah membantu dan memberi dukungan serta motivasi.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemudahan yang selalu diberikan kepada hamba-Nya, Tugas Akhir Skripsi sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan dengan judul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma’arif 1 Wates”** dapat disusun sesuai harapan. Sholawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan suri teladan kepada kita.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dessy Irmawati, M.T, selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Muhammad Munir, M.Pd, dan Umi Rochayati, M.T, selaku Validator instrument penelitian TAS yang memberikan saran / masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Dessy Irmawati, M.T, Bkti Wulandari, M.T, dan Adi Dewanto, M.Kom, selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Muhammad Munir, M.Pd dan Handaru Jati, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik

Elektronika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.PdI, selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates yang telah member ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staf SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, .....

Yang menyatakan,



Tansang Nurohman

NIM. 09502244012



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Prestasi Belajar.....	8
2. Perhatian Orang Tua .....	11
3. Kebiasaan Belajar .....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir .....	20

D. Paradigma Penelitian .....	22
E. Hipotesis .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
1. Variabel Penelitian.....	25
2. Hubungan Variabel Penelitian .....	26
C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	26
D. Populasi Penelitian.....	26
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Uji Instrumen Penelitian .....	30
1. Validasi Instrumen .....	30
2. Reliabilitas Instrumen .....	33
H. Teknik Analisa Data .....	35
1. Deskripsi Data.....	35
2. Uji Prasyarat.....	37
3. Uji Hipotesis .....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	45
1. Perhatian Orang Tua .....	45
2. Kebiasaan Belajar .....	49
3. Prestasi Belajar.....	53
B. Uji Prasyarat.....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Linieritas .....	58
3. Uji Multikolonieritas.....	58
C. Uji Hipotesis .....	59
1. Uji Hipotesis Pertama .....	60
2. Uji Hipotesis Kedua.....	62

3. Uji Hipotesis Ketiga.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	72
C. Keterbatasan Penelitian .....	73
D. Saran .....	73

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

1. Paradigma Penelitian .....	22
2. Hubungan Antar Variabel .....	26
3. Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	47
4. Diagram Kecenderungan Perhatian Orang Tua .....	49
5. Histogram Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar .....	51
6. Diagram Kecenderungan Kebiasaan Belajar .....	53
7. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	55
8. Diagram Kecenderungan Prestasi Belajar.....	56
9. Grafik Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar.....	61
10. Grafik Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	63

## DAFTAR TABEL

1. Data Observasi.....	2
2. Skala Pengukuran Instrumen .....	28
3. Kisi – kisi Instrumen Perhatian Orang Tua.....	28
4. Kisi – kisi Instrumen Kebiasaan Belajar.....	29
5. Hasil Uji Validasi Butir Soal Perhatian Orang Tua .....	32
6. Hasil Uji Validasi Butir Soal Kebiasaan Belajar .....	33
7. Interpretasi Nilai r .....	34
8. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	46
9. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Perhatian Orang Tua.....	48
10. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar .....	50
11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kebiasaan Belajar.....	52
12. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	54
13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar .....	56
14. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	57
15. Rangkuman Hasil Uji Linieritas .....	58
16. Rngkuman Hasil Uji Multikolonieritas.....	59
17. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	60
18. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda .....	64
19. Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian.....	78
2. Lembar Validasi Instrumen.....	82
3. Instrumen Penelitian .....	87
4. Data Uji Coba Instrumen .....	92
5. Data Penelitian .....	96
6. Analisa Data.....	100

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO  
SMK MA'ARIF 1 WATES**

Oleh :  
Tangsang Nurohman  
NIM 09502244012

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates, (2) mengetahui pengaruh kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates, (3) mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif dengan analisa regresi. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI kompetensi keahlian teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates sebanyak 31 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan statistic deskriptif uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan analisa regresi linier sederhana dan regresi linier ganda dengan bantuan *SPSS* dan *Microsoft Excel 2007*.

Hasil penelitian diketahui bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa sebesar 39,74% yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,795 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,697 (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sebesar 28,96% yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,826 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,697 (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sebesar 68,7% yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{regresi}$  sebesar 30,719 yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  sebesar 3,34.

Kata kunci: perhatian orang tua, kebiasaan belajar dan prestasi belajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Salah satu tujuan nasional yang ingin dicapai dalam pembangunan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan peningkatan dan penyempurnaan sistem penyelenggaraan pendidikan nasional yang berorientasi pada peningkatan hasil pendidikan.

Saat ini kita hidup di era globalisasi, sarana prasarana yang ada sudah berkembang pesat dengan adanya teknologi baru. Di dalam ilmu pengetahuan dan teknologi perlu ditunjang dengan kemampuan pemanfaatan, pengembangan, dan penguasaan teknologi. Dalam tujuan pendidikan nasional menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa: pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melalui pendidikan nasional diharapkan tercipta manusia-manusia yang berkualitas dan berkompeten. Kualitas pendidikan siswa dapat dilihat melalui prestasi belajarnya, karena prestasi belajar menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap semua mata pelajaran yang telah ditempuh. Berbagai



upaya dilakukan untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Namun yang terjadi tidak selalu sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini terbukti dengan masih rendahnya tingkat prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates, hal tersebut di tunjukan dengan nilai tugas ulangan siswa yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal sehingga harus diadakan remidi bagi siswa yang nilainya masih di bawah kriteria ketuntasan minimal.

**Tabel 1.** Data Observasi

<b>Kelas</b>	<b>Siswa Lulus</b>	<b>Siswa Tidak Lulus</b>
XI TAV	17	14
Jumlah	31	

Untuk mencapai prestasi belajar yang baik tidak terlepas dari berbagai hal yang mempengaruhinya. Untuk itu perlu ditelusuri faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang sesuai harapan. Prestasi belajar dipengaruhi dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya: kemampuan siswa, motivasi, minat, sikap dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor yang dari luar (ekstern), misalnya: lingkungan keluarga (perhatian orang tua), teman sebaya dan kualitas lingkungan belajar (Muhibbin Syah, 2010: 132).

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah perhatian orang tua. Perhatian orang tua merupakan faktor penting dalam mempengaruhi aktivitas belajar anak. Perhatian orang tua dapat dilakukan dengan cara memberi

kebebasan atau demokrasi kepada anak untuk menentukan waktu belajar sendiri, memberi penghargaan atau hukuman kepada anak mendapat hasil yang baik atau sebaliknya, memberi contoh dan membantu mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi anak sehingga prestasi belajar anak akan maksimal. Begitu sebaliknya jika orang tua kurang memperhatikan aktivitas belajar anak maka akan menyebabkan anak kurang serius dan kurang bersemangat dalam belajar sehingga pencapaian dalam prestasi belajar kurang maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan selama peneliti melaksanakan kuliah kerja nyata-praktik pengalaman lapangan (KKN-PPL) menunjukan siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates Tahun ajaran 2011/2012 diindikasikan bahwa perhatian orang tua yang diberikan kepada siswa masih belum optimal terutama dalam hal belajar. Hal ini dapat dilihat dengan masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah sehingga tidak mengumpulkan tugas. Hal tersebut disebabkan karena pada jam-jam belajar orang tua tidak mengingatkan terlebih menemani untuk belajar dan apalagi menanyakan tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa. Hal tersebut menunjukan bahwa orang tua kurang memperhatikan siswa dalam belajar dan melakukan aktivitas di rumah sehingga berakibat rendahnya prestasi belajar siswa.

Faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates adalah kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang atau individu yang relative menetap dan otomatis sehingga terjadi

perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan (Muhibbin Syah, 2010: 120)

Berdasarkan hasil pengamatan pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti pada saat kuliah kerja nyata-praktik pengalaman lapangan (KKN-PPL) tanggal 2 Juli – 19 September 2012 terdapat permasalahan yang terjadi di SMK Ma'arif 1 Wates. Beberapa permasalahan tersebut diantaranya adalah siswa-siswa bermalasan-malasan untuk belajar di waktu senggang, mereka memilih berbincang-bincang ketika menunggu guru mengajar dari pada mempelajari materi pelajaran, akibatnya hal tersebut membuat siswa kesulitan mengikuti pelajaran. Selain itu, siswa tidak mempunyai waktu belajar yang teratur dan berkesinambungan artinya mereka hanya belajar jika mungkin ada Pekerjaan Rumah (PR) dan saat akan ulangan bahkan ada yang tidak mempunyai persiapan ketika akan ulangan. Permasalahan di atas menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa. Sebaliknya jika siswa mempunyai waktu belajar yang teratur maka prestasi belajar siswa akan meningkat khususnya siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Perhatian orang tua dan kebiasaan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates. Di mana perhatian orang tua dan kebiasaan belajar yang optimal akan berpengaruh terhadap keberhasilan prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang : Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

## **B. IDENTIFIKASI MASALAH**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates belum sesuai yang diharapkan terbukti dengan nilai ulangan dan nilai tugas yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal
2. Perhatian orang tua yang kurang maksimal
3. Siswa mengalami kesulitan belajar di kelas
4. Banyak siswa yang bermalas-malasan belajar di waktu senggang
5. Siswa tidak mempunyai kebiasaan waktu belajar yang teratur.

## **C. BATASAN MASALAH**

Berdasarkan identifikasi masalah diketahui bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sehingga hal tersebut menunjukkan permasalahan yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa sangatlah luas, sehingga untuk mendapat hasil penelitian yang mendalam penelitian ini hanya dibatasi pada 2 (dua) faktor yang diduga kuat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates, yaitu perhatian orang tua dan kebiasaan belajar.

## **D. RUMUSAN MASALAH**

1. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates?

2. Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates?
3. Adakah pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates?

#### **E. TUJUAN**

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

#### **F. MANFAAT**

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi Penulis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan meningkatkan wawasan, pengetahuan serta sebagai ajang latihan dalam menerapkan teori-teori yang pernah dipelajari di bangku kuliah.

### **b. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dengan memaksimalkan fungsi dari siswa yaitu dalam hal peningkatan prestasi belajar.

### **c. Bagi Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tolok ukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan hasil pembelajaran selama berada di bangku kuliah ke lapangan dan untuk menambah koleksi pustaka yang dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. DESKRIPSI TEORI**

##### **1. Kajian Tentang Prestasi Belajar**

###### **a. Pengertian Belajar**

Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (Oemar Hamalik, 2003: 27). Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luas dari pada itu, yakni memahami hasil dari pada belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, merupakan perubahan tingkah laku.

Sebagaimana yang dikatakan Slameto (2010: 2), “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2010: 92) mengemukakan bahwa belajar merupakan tingkah laku individu yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Berdasarkan pengertian dari berbagai pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar adalah suatu proses di mana seseorang memperoleh perubahan tingkah laku yang dalam dirinya sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya yang bersifat relatif dan menetap.

## **b. Pengertian Prestasi Belajar**

Istilah prestasi berasal dari bahasa Belanda, yaitu *prestatie*, yang berarti hasil dari usaha. Menurut Muhibbin Syah, “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang ditetapkan dalam sebuah program” (2010: 141). Suharsimi Arikunto (2010: 276) menyebutkan bahwa prestasi harus mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan setiap bidang studi. Simbol yang digunakan untuk menyatakan nilai, baik huruf maupun angka, hendaknya merupakan gambaran tentang prestasi saja.

Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 297), prestasi adalah “Nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan/prestasi belajar siswa selama masa tertentu”. Sejalan dengan pendapat di atas, Syaiful Bahri Djamarah (2006: 46) mengemukakan bahwa Prestasi adalah “Penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum”.

Berdasarkan pengertian dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil dari usaha atau tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan yang dapat diberikan oleh guru kepada siswa selama masa tertentu dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.



Berdasarkan berbagai pengertian prestasi dan belajar maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan – kesan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku dalam diri individu sebagai hasil dari aktifitas belajar.

### **c. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor baik berasal dari dirinya (intern) maupun dari luar dirinya (ekstern). Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakekatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut. Oleh karena itu, pengenalan guru terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi yang seoptimal mungkin dengan kemampuan masing-masing.

Menurut Muhibbin Syah (2010: 132) faktor – faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu :

- 1) Faktor internal (faktor dalam diri siswa), yaitu faktor fisiologis, misalnya kesehatan, cacat tubuh dan faktor psikologis yaitu tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat, disiplin belajar, kebiasaan belajar dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal (faktor luar siswa). Yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa seperti lingkungan keluarga, teman sebaya serta masyarakat, dan
- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk belajar materi-materi pelajaran.

Menurut Slameto (2010: 54) faktor – faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Faktor intern
  - a) Faktor jasmani (fisiologi), baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang termasuk faktor ini adalah kesehatan dan cacat tubuh
  - b) Faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan

kesiapan.

- c) Faktor kelelahan, baik jasmani maupun rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglaunya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan untuk menghasilkan sesuatu yang hilang.

2) Faktor Ekstern

- a) Faktor keluarga, diantaranya adalah: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah, diantaranya adalah: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, terdiri atas: kegiatan siswa di dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh ditentukan oleh banyak faktor, antara lain :

- 1) Faktor intern terdiri dari faktor fisiologis (kesehatan jasmani dan rohani), dan faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan).
- 2) Faktor ekstern yaitu faktor dari luar siswa antara lain : lingkungan belajar baik di sekolah, keluarga maupun masyarakat, guru dan cara mengajarnya, alat yang digunakan dalam belajar.

## **2. Kajian Tentang Perhatian Orang Tua**

### **a. Pengertian Perhatian**

“Perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek” (Bimo Walgito, 2004: 56). Kemudian Slameto (2010: 56) menyatakan bahwa “perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam nubungan dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungan. Sedangkan menurut Sumardi Suryabrata (2006: 14) yang

mengemukakan perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek atau perhatian yaitu banyak sedikitnya kedarasan yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.

Berdasarkan beberapa pengertian perhatian menurut para pakar maka dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah pemusatan atau kesadaran jiwa yang diarahkan kepada suatu objek tertentu yang memberikan rangsangan kepada individu, sehingga ia hanya memperdulikan objek yang memberikan rangsangan itu.

#### **b. Pengertian Perhatian Orang Tua**

Menurut kamus bahasa Indonesia (2008: 1092), “orang tua adalah ayah dan ibu”. Dalam UU nomor 04 tahun 1979 tentang kesejahteraan anak disebutkan bahwa orang tua adalah ayah dan atau ibu kandung. Orang tua diartikan sebagai orang yang masih memiliki hubungan genetik (darah) dengan anaknya. Sedangkan menurut UU nomor 23 tahun 2002 tentang perlindungan anak, yang dimaksud orang tua adalah ayah dan atau ibu kandung, ayah dan atau ibu tiri, atau ayah dan atau ibu angkat.

Berdasarkan berbagai pendapat perhatian dan orang tua maka disimpulkan Perhatian orang tua adalah pemusatan kesadaran diri seluruh aktivitas ayah dan ibu yang ditujukan kepada anak-anaknya secara serius, tanggung jawab, rasa hati dan adanya usaha kewaspadaan.

#### **c. Macam – macam Perhatian Orang Tua Dalam Belajar Anak**

Macam – macam perhatian orang tua dapat dibedakan menjadi beberapa hal. Menurut Bimo Walgito (2004: 79) adalah sebagai berikut:

Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, dibedakan menjadi :

- 1) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya timbul secara spontan dan erat hubungannya dengan minat individu

- 2) Perhatian tidak spontan, yaitu perhatian yang timbul dengan sengaja karena harus ada kemauan untuk menimbulkannya.

Ditinjau dari banyaknya objek yang dicakup oleh perhatian pada suatu waktu, dibedakan menjadi :

- 1) Perhatian yang sempit, yaitu perhatian dimana individu pada suatu waktu hanya dapat memperhatikan sedikit objek
- 2) Perhatian yang luas, yaitu dimana perhatian individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak hal atau beberapa objek sekaligus.

Ditinjau dari fluktuasinya, perhatian dapat dibedakan menjadi :

- 1) Perhatian yang strategis, yaitu perhatian dimana individu dalam waktu tertentu dapat dengan statis atau tepat perhatiannya tertuju pada objek tertentu
- 2) Perhatian yang dinamis, yaitu perhatian dimana individu dapat memindahkan perhatiannya secara lincah dari suatu objek ke objek lain.

Sumardi Suryabrata (2006: 14) membagi perhatian sebagai berikut :

- 1) Atas dasar intensitas :
  - a) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang betul-betul tercurah kepada suatu objek
  - b) Perhatian tak intensif, yaitu perhatian yang kurang sepenuhnya tercurah pada suatu objek
- 2) Atas dasar cara timbulnya :
  - a) Perhatian spontan atau disebut perhatian tak sengaja, yaitu perhatian yang timbul tanpa direncanakan, tetapi begitu saja tanpa tiba-tiba
  - b) Perhatian refleksi atau disebut juga perhatian disengaja, yaitu perhatian yang memang timbulnya disengaja
- 3) Atas dasar luas sempitnya objek :
  - a) Perhatian distributive, yaitu perhatian yang memancar, tidak memuat, perhatian yang terbagi
  - b) Perhatian konsentratif, yaitu perhatian yang terpusat pada sasaran tertentu

#### **d. Indikator Perhatian Orang Tua**

Menurut penulis, perhatian orang tua yang baik adalah adanya komunikasi yang baik antara orang tua dengan anaknya, dalam hal ini yang mendekati adalah perhatian yang atas dasar intensitasnya.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004 :85) ada empat cara perhatian orang tua yang dapat dilakukan untuk meningkatkan semangat belajar anaknya diantaranya adalah :

- 1) Memberii kebebasan / demokratis  
Memberii kebebasan dan kesempatan kepada anak untuk menentukan jadwal kapan ia harus belajar. Namun orang tua juga harus mengontrol belajarnya sehingga anak akan belajar bertanggung jawab terhadap keputusan yang diambil
- 2) Memberii penghargaan atau hukuman  
Penghargaan diberikan kepada anak jika mematuhi jadwal yang telah ditentukannya sendiri. Artinya jika anak berhasil mewujudkan perilaku belajarnya, orang tua menghargai jeri payah anak tersebut.
- 3) Memberii contoh  
Memberiikan contoh yang baik ketika anak belajar, sebisa mungkin orang tua menemani ketika belajar. Hal itu akan menjadi dorong dari dalam diri anak, bahwa orang tuanya peduli dengan kegiatannya.
- 4) Membantu kesulitannya  
Sering kali yang kita lihat orang tua malah memarahi ketika anak bertannya. Secara tidak langsung hal ini akan menurunkan semangat belajar anak karang menganggap orang tuanya tidak peduli. Sebisa mungkin orang tua mengerti dan membantu kesulitan yang dihadapi anak. Dengan demikian anak akan mengetahui bahwa orang tuanya peduli.

Menurut Slameto (2003: 61) bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anaknya dapat berupa:

- 1) Pemberian bimbingan dan nasehat  
Di dalam belajar anak membutuhkan bimbingan. Anak tidak mungkin tumbuh sendiri dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Anak sangat memerlukan bimbingan dari orang tua, terlebih lagi dalam masalah belajar. Seorang anak mudah sekali putus asa karena ia masih labil, untuk itu orang tua perlu memberiikan bimbingan pada anak selama ia belajar. Dengan pemberian bimbingan ini anak akan merasa semakin termotivasi, dan dapat menghindarkan kesalahan dan memperbaikinya.
- 2) Pengawasan terhadap belajar  
Pengawasan orang tua bukanlah berarti pengekan terhadap kebebasan anak untuk berkreasi tetapi lebih ditekankan pada pengawasan kewajiban anak yang bebas dan bertanggung jawab. Ketika anak sudah mulai menunjukkan tanda-tanda penyimpangan, maka orang tua yang bertindak sebagai pengawas harus segera mengingatkan anak akan tanggung jawab yang dipikulnya terutama pada akibat-akibat yang mungkin timbul sebagai efek dari kelalaiannya. Kelalaiannya di sini contohnya adalah ketika anak malas belajar, maka tugas orang tua untuk mengingatkan anak akan kewajiban belajarnya dan memberii pengertian kepada anak akan akibat jika tidak belajar.

- 3) Pemenuhan kebutuhan belajar  
Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah baginya untuk belajar dengan baik.
- 4) Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tentram  
Orang tua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman dan nyaman ketika anak belajar di rumah, sehingga anak dalam belajar tidak terganggu. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang sedang belajar. Rumah yang bising dengan suara radio, tape recorder, TV, suara penghuni rumah yang rebut, maupun suara pertengkaran orang tua pada waktu belajar, dapat mengganggu konsentrasi belajar anak.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua yang baik serta dapat mewakili bagaimana cara orang tua untuk meningkatkan belajar anak dan yang nantinya juga digunakan dalam penyusunan angket yaitu memberi kebebasan atau demokrasi, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh, dan membantu kesulitan anak.

### **3. Kajian tentang Kebiasaan Belajar**

#### **a. Pengertian Belajar**

Belajar adalah memodifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (Oemar Hamalik, 2003: 27). Belajar bukan hanya mengingat akan tetapi lebih luar dari pada itu, yakni memahami hasil dari pada belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, merupakan perubahan tingkah laku.

Sebagaimana yang dikatakan Slameto (2010: 2), “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2010: 92) mengemukakan bahwa belajar merupakan tingkah laku individu

yang relative menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Berdasarkan pengertian dari berbagai pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar adalah suatu proses di mana seseorang memperoleh perubahan tingkah laku yang dalam dirinya sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya yang bersifat relatif dan menetap.

#### **b. Pengertian Kebiasaan Belajar**

Kebiasaan belajar seseorang sangat menentukan keberhasilan seseorang dalam belajar, karena dengan Kebiasaan Belajar yang salah menyebabkan seseorang malas belajar dan berakibat pada hasil belajar yang diperoleh tidak optimal. Seseorang yang ingin berhasil dalam belajarnya harus mempunyai sikap dan cara belajar yang teratur.

Menurut Djaali (2008: 128) mengungkapkan bahwa “Kebiasaan Belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”. Menurut Burghardt dalam Muhibbin Syah (2010:120) mengungkapkan bahwa, “Kebiasaan timbul karena proses penyusutan kecenderungan respon dengan menggunakan simulasi yang berulang”. Dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlukan. Menurut Muhibbin Syah (2010: 120) Proses penyusutan atau pengurangan ini terjadi karena muncul suatu pola bertingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan adalah Kebiasaan bisa diartikan sebagai hal-hal yang dilakukan berulang-ulang, sehingga dalam melakukan itu tanpa memerlukan pemikiran dan bersifat menetap.

Kebiasaan Belajar yang baik bukan bakat yang dibawa sejak lahir, melainkan suatu kecakapan yang dapat dimiliki setiap orang melalui latihan secara rutin dan terjadwal. Menurut Sumadi Suryabrata (2006: 63), mengatakan tiga cara mengembangkan Kebiasaan Belajar yang baik, yaitu:

- 1) Penyusunan rencana studi
- 2) Penyusunan jadwal belajar
- 3) Penggunaan waktu belajar

Kebiasaan bila dilakukan secara baik dan rutin, dalam arti membuat rencana studi yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Misalnya menyusun jadwal belajar yang disesuaikan dengan kemampuan dan penggunaan waktu belajar yang tepat, maka menjadi semakin terbiasa pada diri siswa sebagai bagian integral dirinya.

Menurut Sudjana (2005: 173), menyatakan bahwa “Keberhasilan siswa atau mahasiswa dalam mengikuti pelajaran atau kuliah banyak tergantung pada kebiasaan belajar yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan”.

Kebiasaan belajar teratur dimulai dari cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku pelajaran, dan cara menghadapi ujian. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses belajar, yaitu:



1) Cara mengikuti pelajaran

Cara mengikuti pelajaran antara lain membaca dan mempelajari materi yang telah lalu dan materi selanjutnya, mencatat hal yang tidak jelas untuk ditanyakan pada guru, memeriksa keperluan belajar sebelum berangkat, konsentrasi saat guru menerangkan, mencatat pokok-pokok materi yang disampaikan oleh guru.

2) Cara belajar mandiri

Cara mengikuti pelajaran antara lain mempelajari kembali catatan hasil pelajaran di sekolah, membuat pertanyaan dan berlatih menjawabnya sendiri, menanyakan hal yang kurang jelas, belajar pada waktu yang memungkinkan.

3) Cara belajar kelompok

Cara belajar kelompok antara lain memilih teman yang cocok untuk bergabung dalam kelompok, membahas persoalan satu persatu, menulis kesimpulan dan diskusi.

4) Cara mempelajari buku pelajaran

Cara mempelajari buku pelajaran antara lain menentukan bahan yang ingin diketahui, membaca bahan tersebut, memberi tanda pada bahan yang diperlukan, membuat pertanyaan dari bahan tersebut.

5) Cara menghadapi ujian

Cara menghadapi ujian antara lain dengan memperkuat kepercayaan diri, membaca pertanyaan dengan mengingat jawabannya, mendahulukan menjawab pertanyaan yang lebih mudah, memeriksa

jawaban sebelum diserahkan (Sudjana, 2005: 165).

Berdasarkan beberapa pengertian kebiasaan dan belajar di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu kebiasaan atau cara yang dilakukan secara berulang-ulang dan rutin dalam proses belajar. Indikator kebiasaan belajar dalam penelitian ini yang meliputi: cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku pelajaran, cara menghadapi ujian.

## **B. PENELITIAN YANG RELEVAN**

Penelitian yang relevan dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa dari penelitian yang sebelumnya. Berikut hasil – hasil penelitian yang relevan :

1. Dani Lestari (Dani 2011), dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Mengelola Kas Bank (studi Kasus pada siswa Kelas X Akuntansi SMK N 1 Bantul TahunAjaran 2010/2011). Menyimpulkan bahwa, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar akuntansi yang positif dan signifikan.
2. Febri Hardyanti (Febri 2010), dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Mengelola Kartu Utang (Studi Kasus pada siswa kelas X SMK Swadaya Temanggung Kompetensi Keahlian Akuntansi). Menyimpulkan

bahwa, terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar kompetensi mengelola kartu utang yang positif dan signifikan.

3. Umi Nur Alifah (Umi 2011), dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus pada siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Tamansiswa Banjarnegara Tahun ajaran 2010/2011). Menyimpulkan bahwa, terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi yang positif dan signifikan.
4. Bambang Mugianto (Bambang 2009), dalam skripsinya yang berjudul Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Penggunaan Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa mata diklat kearsipan (Studi Kasus pada siswa kelas X SMK Yapek Gombong Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran). Menyimpulkan bahwa, terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa mata diklat kearsipan yang positif dan signifikan.

Persamaan dari penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagian variabel yang diteliti dari sejumlah penelitian yang relevan di atas juga diteliti dalam penelitian ini. Sedang perbedaannya terletak pada jumlah populasi dan tempat penelitian.

## **C. KERANGKA PIKIR**

### **1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar**

Pengertian perhatian orang tua adalah pemusatan atau konsentrasi orang tua yang ditujukan kepada anak-anaknya dalam rangka mengawasi aktivitas dan prestasi belajar anaknya. Dalam kegiatan belajar, perhatian orang tua merupakan salah satu

unsure yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Perhatian orang tua yang cukup akan berdampak baik terhadap prestasi belajar siswa yang artinya bahwa perhatian orang tua yang besar akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **2. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar**

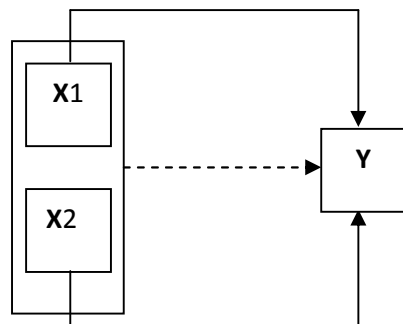
Kebiasaan belajar merupakan suatu kebiasaan atau cara yang dilakukan secara berulang – ulang dan rutin dalam proses belajar. Dalam proses menguasai materi pelajaran tergantung pada kebiasaan belajar yang teratur, yang meliputi: cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara belajar buku pelajaran, dan cara menghadapi ujian. Siswa melakukan kebiasaan belajar yang baik tentunya akan mudah menerima dan memahami pelajaran baik yang disampaikan guru maupun yang dipelajari sendiri, sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.

## **3. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar Secara Bersama – sama Terhadap Prestasi Belajar**

Orang tua yang memiliki perhatian terhadap akademik anak-anaknya akan memberikan dampak positif bagi peningkatan prestasi belajar anak. Apabila dalam belajar anak mengalami kesulitan, orang tua akan membantu semaksimal mungkin sehingga permasalahan dapat teratasi dengan cepat. Selain perhatian orang tua, kebiasaan belajar juga merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Dengan belajar secara teratur dan berkesinambungan maka siswa akan mendapatkan prestasi belajar yang optimal. Jadi dengan perhatian orang tua yang tinggi dengan cara membantu mengatasi kesulitan belajar anak dan dengan melakukan aktivitas belajar yang berkesinambungan dan

teraturyang dilakukan oleh siswa maka prestasi belajar juga akan tinggi. Dengan uraian di atas dimungkunkan terdapat pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

#### D. PARADIGMA PENELITIAN



**Gambar 1.** Paradigm penelitian

Keterangan :

**X1** = perhatian orang tua

**X2** = kebiasaan belajar

**Y** = prestasi belajar

**→** = 1. pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar

2. Pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar

**....→** = pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar

## **E. HIPOTESIS**

Berdasarkan kajian pustaka di atas, maka dalam penelitian ini akan mengemukakan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.
2. Terdapat pengaruh yang positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.
3. Terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. DESAIN PENELITIAN**

Variabel Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar dalam penelitian ini merupakan data skala interval. Menurut Siregar (2011: 136) skala interval adalah “suatu skala di mana objek atau kategori dapat diurut-urutkan berdasarkan suatu atribut tertentu, di mana jarak atau interval antar tiap objek atau kategori adalah sama”. Dengan demikian uji statistik yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar ini menggunakan pendekatan analisis regresi. Analisa regresi dapat dilakukan apabila data variabel bebas dan variabel terikat sudah memenuhi uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolonieritas.

Metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan analisa regresi. Tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki. Dalam metode deskriptif peneliti bisa mengetahui seberapa besar pengaruh fenomena-fenomena tertentu sehingga merupakan studi regresi.

Melalui metode deskriptif dengan pendekatan regresi, kita bisa mendapatkan gambaran yang jelas mengenai gejala-gejala yang ada, pengaruh antar

variabel yang diteliti, pengujian hipotesis serta keberartian hubungan dan besarnya pengaruh antar variabel yang diteliti tersebut. Sehubungan dengan ini maka yang akan dikaji lebih jauh dalam sebuah penelitian adalah meneliti adanya pengaruh antara perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.

## **B. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL PENELITIAN**

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel adalah “segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut” (Sugiyono, 2010:60).

Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel – variabel tersebut yaitu :

#### **a. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar ( $X_2$ )**

- 1) Perhatian orang tua dalam hal ini adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dengan kesadaran berupa pemusatan konsentrasi seluruh aktifitas individu yang ditujukan kepada sekumpulan objek secara terus menerus dalam hal ini perhatian orang tua terhadap anak yang berkaitan dengan belajar anak yang dipengaruhi faktor – faktor berupa memberi kebebasan kepada anak dalam belajar, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh teladan kepada anak, dan membantu dalam kesulitan belajar.
- 2) Kebiasaan belajar adalah cara yang dilakukan secara berulang – ulang dan rutin dalam proses belajar sebagai upaya membangun pengetahuan,



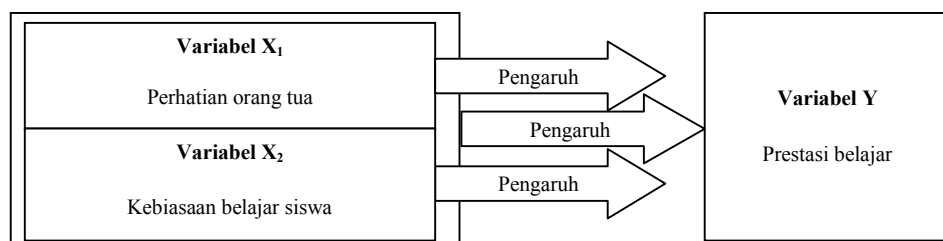
sikap dan keterampilan sehingga dapat memperoleh prestasi belajar. Yang dipengaruhi faktor – faktor eksternal berupa cara mengikuti pelajaran di kelas, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku teks, dan cara menghadapi ujian.

**b. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa (Y)**

Prestasi dalam hal ini prestasi dalam belajar siswa. Prestasi merupakan kecakapan atau hasil kongkrit yang dapat dicapai pada saat atau periode tertentu. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran.

**2. Hubungan Variabel Penelitian**

Adapun hubungan antar variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat pada gambar 2 berikut ini:



**Gambar 2.** Hubungan Antar Variabel

**C. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di SMK Ma'arif 1 Wates dengan waktu penelitian bulan Agustus – Oktober 2013.

**D. POPULASI PENELITIAN**

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2010: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik

Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 31 orang.

#### **E. INSTRUMEN PENELITIAN**

Menurut Suharsimi (2010: 160) instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah”. Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data dari ketiga variabel, maka diperlukan dua cara pengambilan data yaitu menyebar angket atau kuesioner untuk variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar sedangkan data prestasi belajar dapat diperoleh dari dokumentasi. Hasil dari angket penelitian ini diolah dengan menggunakan skala likert sehingga diperoleh data kuantitas masing-masing variabel. Metode skala likert ini digunakan karena angket ini untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang yang selanjutnya disebut variabel. Variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi sub variabel kemudian dijabarkan menjadi komponen-komponen yang dapat diukur. Dari komponen-komponen ini dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan. Instrumen ini menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu: Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang Kadang (KK), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP). Skoring instrumen dipaparkan pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Skala Pengukuran instrumen

Pernyataan positif (+)		Pernyataan negatif (-)	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
SS (Sangat Sering )	5	SS (Sangat Sering)	1
S (Sering)	4	S (Sering)	2
KK (Kadang-Kadang)	3	KK (Kadang-Kadang)	3
JR (Jarang)	2	JR (Jarang)	4
TP (Tidak Pernah)	1	TP (Tidak Pernah)	5

(Siregar, 2011: 138)

Langkah – langkah dalam membuat instrumen Perhatian Orang Tua dan kebiasaan belajar adalah sebagai berikut:

1. Dari beberapa pendapat pada kajian pustaka BAB II
2. Kemudian membuat rangkuman dan membuat kesimpulan dari beberapa pendapat sumber dari kajian pustaka BAB II
3. Setelah merangkum dan menyimpulkan maka didapat beberapa indikator dari tiap variabel
4. Setelah didapatkan beberapa indikator kemudian dijabarkan menjadi beberapa butir soal

**Tabel 3.** Kisi- kisi instrumen Perhatian Orang Tua

No	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Memberi kebebasan belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6*	6
2	Memberi penghargaan atau hukuman	7, 8*, 9*, 10, 11	5
3	Memberi contoh	12, 13, 14*, 15*, 16*, 17	6
4	Membantu kesulitan	18, 19*, 20, 21*, 22*, 23, 24	7
	<b>Jumlah</b>		<b>24</b>

**Tabel 4.** Kisi- kisi instrumen Kebiasaan Belajar

No	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Cara mengikuti pelajaran	1*, 2*, 3, 4*, 5, 6*, 7, 8, 9	9
2	Cara belajar mandiri	10*, 11, 12, 13, 14*, 15	6
3	Cara belajar kelompok	16, 17, 18	3
4	Cara mempelajari buku pelajaran	19*, 20, 21	3
5	Cara menghadapi ujian	22*, 23, 24*, 25*	4
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>

## **F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA**

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:222) metode pengumpulan data adalah “cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk teknik mengumpulkan data”. Teknik pengumpulan data yaitu cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### **1. Metode Angket (Kuesioner)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Responden adalah orang yang akan diteliti. Dengan metode kuesioner, peneliti dapat memperoleh data dari responden dengan efisien. Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap informasi mengenai perhatian orang tua dan kebiasaan belajar.

Khusus untuk variable Perhatian Orang Tua angket diberikan langsung kepada siswa karena fokus dari penelitian ini adalah untuk

melihat dampak dari perhatian orang tua yang bermacam-macam, karena yang merasakan dampak tersebut adalah siswa itu sendiri. Dikhawatirkan jika diberikan kepada orang tua terjadi perbedaan persepsi perhatian dari sudut pandang orang tua dan perhatian dari sudut pandang siswa dan masalah – masalah yang lain yang dapat timbul dari latar belakang dan kondisi orang tua pada saat itu.

## **2. Metode Dokumentasi**

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2010:135). Metode ini digunakan untuk mengetahui data prestasi belajar siswa.

## **G. UJI INSTRUMEN PENELITIAN**

Uji instrumen penelitian digunakan untuk mengetahui validitas dan realibilitas dari instrumen penelitian. Uji instrumen penelitian dapat dijadikan tolak ukur kelayakan instrumen dalam pengambilan data penelitian. Kelayakan instrumen diharapkan memperoleh data yang tepat sehingga menghasilkan hasil penelitian yang akurat.

### **1. Validitas Instrumen**

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang

diteliti secara tepat. Uji validitas butir pertanyaan dalam penelitian ini akan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari *Karl Pearson*.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara X dan Y

n : Jumlah responden

$\sum X$  : Jumlah skor butir pertanyaan

$\sum Y$  : Jumlah skor total pertanyaan

$\sum XY$  : Total perkalian X dan Y

$(\sum X^2)$  : Total kuadrat skor butir

$(\sum Y^2)$  : Total kuadrat skor total

(Arikunto, 2010: 170)

Harga  $r_{hitung}$  kemudian akan dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Jika nilai  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  maka butir dari instrumen yang dimaksud adalah valid. Begitupun sebaliknya jika diketahui nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka instrumen tersebut tidak valid.

Dengan taraf signifikansi 5% dan  $N = 31$  pada uji coba instrumen perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa diperoleh harga  $r_{tabel}$  sebesar 0,355. Harga  $r_{tabel}$  tersebut digunakan sebagai patokan butir instrumen yang mempunyai  $r_{hitung}$  sama atau lebih besar dari 0,355 dinyatakan sudah valid. Sebaliknya apabila  $r_{hitung}$  lebih kecil dari 0,355, maka butir instrumen dinyatakan gugur.

Hasil analisis menggunakan *Microsoft excel 2007* untuk instrumen perhatian orang tua dari 24 butir soal yang ada, terdapat 5 butir soal yang mempunyai  $r_{hitung}$  dibawah 0,355 maka butir-butir tersebut dinyatakan tidak valid dan harus dihilangkan atau diperbaiki. Mengingat masih banyak soal yang bisa mewakili indikator untuk menggali perhatian orang tua maka butir soal yang tidak valid dihilangkan saja. Secara ringkas hasil perhitungan validitas instrumen perhatian orang tua dapat sebagai berikut :

**Table 5.** Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Perhatian Orang Tua

No. Soal	Jumlah	Keterangan
1,2,4,5,6,7,10,11,12,13,14, 15,18,19,20,21,22,23,24	19	Valid
3,8,9,16,17	5	Tidak Valid
<b>Total</b>	24	

Hasil analisis menggunakan *Microsoft excel 2007* untuk instrumen kebiasaan belajar siswa dari 25 butir soal yang ada, terdapat 4 butir soal yang mempunyai  $r_{hitung}$  dibawah 0,355 maka butir-butir tersebut dinyatakan tidak valid dan harus dihilangkan atau diperbaiki. Mengingat masih banyak soal yang bisa mewakili indikator untuk menggali kebiasaan belajar siswa maka butir soal yang tidak valid dihilangkan saja. Secara ringkas hasil perhitungan validitas instrumen kebiasaan belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 6.

**Table 6.** Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Kebiasaan Belajar

No. Soal	Jumlah	Keterangan
1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14, 15,16,17,20,21,23,24,25	21	Valid
10,18,19,22	4	Tidak Valid
<b>Total</b>	25	

Perhitungan validitas instrument perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa dapat dilihat secara lebih jelas dan rinci pada lampiran.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Syarat kedua dari suatu instrumen yang baik adalah harus reliabel. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut ketika dipakai untuk mengukur suatu gejala yang sama dalam waktu yang berlainan akan menunjukkan hasil yang sama.

Menguji reliabilitas instrumen menggunakan *SPSS* dengan rumus Alpha, rumus ini digunakan karena angket atau kuesioner yang dipergunakan dalam penelitian ini tidak terdapat jawaban yang bernilai salah atau nol. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Suharsimi Arikunto. Rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 atau 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian”. Rumus Alpha adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum b^2}{\sigma^2} \right)$$



Keterangan :

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen.

K : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal.

$\sum \sigma b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_1^2$  : varians total

(Arikunto 2010: 276)

Selanjutnya hasil perhitungan  $r_{11}$  yang diperoleh diinterpretasikan dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi. Tabel pedoman yang digunakan adalah tabel interpretasi nilai  $r$  menurut Arikunto (2010: 276) berikut ini :

**Table 7.** Interpretasi Nilai  $r$

Batasan	Interpretasi
0,800 - 1,00	Sangat Tinggi
0,600 - 0,800	Tinggi
0,400 - 0,600	Cukup
0,200 - 0,400	Rendah
0,000 - 0,200	Sangat Rendah

Instrumen dapat dikatakan reliabel jika koefisien Alpha sama dengan atau lebih besar dari 0,600. Dari olah data dengan menggunakan bantuan program *SPSS* pada rumus *Alpha Cronbach* untuk uji coba instrumen perhatian orang tua didapatkan hasil **0,859**. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai  $r$  sehingga didapatkan nilai interpretasi untuk instrumen perhatian orang tua adalah **Tinggi**.

Uji reliabilitas selanjutnya adalah pada instrumen kebiasaan belajar siswa. Dari olah data dengan menggunakan bantuan program *SPSS* pada

rumus *Alpha Cronbach* untuk uji coba instrumen kebiasaan belajar siswa didapatkan hasil **0,893**. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai *r* sehingga didapatkan nilai interpretasi untuk instrumen kebiasaan belajar siswa adalah **Sangat Tinggi**.

Perhitungan reliabilitas instrument perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa dapat dilihat secara jelas dan rinci pada lampiran.

## **H. TEKNIK ANALISA DATA**

Mengolah data atau menganalisis data meliputi persiapan, tabulasi dan penerapan data sesuai dengan pendekatan penelitian. Karena data yang diperoleh dari hasil penelitian merupakan data mentah yang belum memiliki makna yang berarti sehingga data tersebut agar dapat lebih bermakna dan dapat memberikan gambaran nyata mengenai permasalahan yang diteliti, data tersebut harus diolah terlebih dahulu, sehingga dapat memberikan arah untuk pengkajian lebih lanjut. Adapun teknik-teknik yang digunakan penulis adalah sebagai berikut :

### **1. Deskripsi Data**

Deskripsi data menunjukkan keadaan data yang diolah. Yang didalamnya menunjukkan nilai rata-rata data, nilai yang sering muncul, nilai tengah data, standar deviasi dan histogram data.

Langkah-langkah dalam mendeskripsikan data adalah :

#### **a. Tabel distribusi frekuensi**

- 1) Menentukan rentang skor (R).

$$R = x_{\text{t}} - x_{\text{r}}$$

Di mana :

R : rentang

$x_t$  : data terbesar dalam kelompok

$x_r$  : data terkecil dalam kelompok

(Sudjana, 2001: 47)

2) **Menentukan banyaknya kelas interval (K).**

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Di mana :

K : jumlah kelas interval

N : jumlah data observasi

log : logaritma

(Sudjana, 2001: 47)

3) **Menentukan panjang kelas interval (P).**

$$P = \frac{R(\text{rentang})}{K(\text{banyak kelas})}$$

(Sudjana, 2001: 47)

**b. Histogram**

Histogram adalah grafik yang menggambarkan suatu distribusi frekuensi dengan bentuk segiempat. (Sudjana, 2001: 52)

**c. Menentukan standar deviasi (S).**

Standar deviasi digunakan untuk mengetahui homogenitas kelompok.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

(Sudjana, 2001: 93)

#### d. Kecenderungan variabel

Kecenderungan variabel digunakan untuk memperoleh ketegasan dalam pengkategorian variabel. Untuk mengidentifikasi kecenderungan variabel digunakan kategori kecenderungan berdasarkan skor perolehan yang dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu :

$M_i + 1 S_d$	= Tinggi
$M_i - 1 S_d$ s/d $M_i + 1 S_d$	= Sedang
$< M_i - 1 S_d$	= Rendah

(Sutrisno Hadi, 2007 : 953)

Selanjutnya rumus dengan kategori di atas disusun melalui langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menentukan skor terendah dan tertinggi.
- 2) Menghitung rata-rata ideal/ mean ideal ( $M_i$ ) yaitu  $= \frac{1}{2}$  [skor tertinggi + skor terendah].
- 3) Menghitung SD ideal ( $S_{Di}$ ) yaitu  $1/6$  [skor tertinggi – skor terendah]

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data variabel berdistribusi normal atau tidak normal. Jika data berdistribusi normal maka uji normalitas menggunakan pengujian *parametric-test* dan bila data tidak berdistribusi normal maka pengujian menggunakan *Non-parametric test*. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Shapiro-Wilk* dengan SPSS 16 *For Windows* pada taraf signifikansi 0,05. Skor berdistribusi normal jika nilai Sig.

*Shapiro-Wilk* lebih besar dari 0,05 sehingga terpenuhi syarat untuk pengujian parametris test dan sebaliknya apabila nilai Sig. *Shapiro-Wilk* kurang dari 0,05 skor dikatakan tidak berdistribusi normal sehingga pengujian hipotesis menggunakan *Non-parametric test*. (Sarjono H dan Julianita W, 2011: 53)

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan linier atau tidak. Uji linearitas dengan menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 16 *For Windows*. Hubungan antara variabel dikatakan linear apabila nilai signifikansi *linearity* > alpha yang ditetapkan (misal 0,05). Data dikatakan linier jika nilai signifikansi *linearity* lebih kecil dari 0,05 dan data dikatakan tidak linier jika signifikansi *linearity* lebih besar dari 0,05. Jika variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi linier maka dilakukan pengujian dengan analisa regresi linier dan apabila tidak berdistribusi linier maka pengujian menggunakan analisa regresi non linier (Imam Ghozali, 2011: 168).

#### **c. Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antar variabel bebas terjadi hubungan yang linier atau tidak. Uji multikolonieritas dengan menggunakan bantuan *software* statistik SPSS 16 *For Windows* . Apabila terjadi, hubungan linier antar variabel bebas maka analisis regresi ganda tidak dapat dilakukan. Untuk penyelesaiannya digunakan metode analisis *ridge regression*. Namun apabila tidak terjadi hubungan yang linier antar variabel bebas, maka analisis regresi ganda dapat dilakukan. (Imam Ghozali, 2011: 105)

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Statistik Parametris

##### 1) Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

###### a) Membuat Persamaan Garis Regresi Linier Sederhana

Regresi linier sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel bebas dengan satu variabel terikat.

Persamaan umum garis regresi linier sederhana adalah :

$$Y = aX + K$$

Di mana :

Y = kriterium

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 5)

###### b) Mencari Koefisien Korelasi Antara Prediktor X dan Kriterium Y

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Di mana :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara X dan Y

x = prediktor

$y$  = kriteriaum  
 $\sum x^2$  = jumlah kuadrat x  
 $\sum y^2$  = jumlah kuadrat y

(Hadi, 2004: 4)

c) Menguji Signifikansi Regresi Linier Sederhana

Uji signifikansi dengan menggunakan rumus Uji- $t$  sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Di mana :

$t$  =  $t$  hitung

$r$  = koefisien korelasi

$n$  = jumlah sampel

(Sudjana, 2001: 379)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya, jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

## 2) Analisis Regresi Linier Ganda Dua Prediktor

a) Mencari Persamaan Garis Regresi dengan Dua prediktor

$$Y = a_1X + a_2X + K$$

Di mana :

$Y$  = kriteriaum

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

K = bilangan konstan

(Hadi, 2004: 18)

b) Mencari Koefisien Korelasi Ganda antara Prediktor  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y.

$$R_{y(12)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Di mana :

$R_{y(1,2)}$  = koefisien korelasi ganda antara Y dengan  $X_1$  dan  $X_2$

$a_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$a_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dengan Y

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dengan Y

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium

(Hadi , 2004: 22)

c) Uji Keberartian Regresi

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Di mana :

$F_{reg}$  = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor (Hadi, 2004: 23)



- d) Mengetahui Sumbangan setiap Prediktor terhadap Kriteria dengan Rumus.

(1) Sumbangan Relatif

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Di mana :

SR% = sumbangan relatif dari suatu prediktor

a = koefisien prediktor

$\sum xy$  = jumlah produk antara X dan Y

$JK_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

(Hadi, 2004: 37)

(2) Sumbangan Efektif

$$SE\%X = SR\%X \cdot R^2$$

Di mana :

SE%X = sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR%X = sumbangan relatif dari suatu prediktor

$R^2$  = koefisien determinan

(Hadi, 2004: 39)

**3) Regresi Non Linier Sederhana**

a) Parabola

$$Y = a + bX + cX^2$$

b) Parabola Kubik

$$Y = a + bx + cx^2 + dx^3$$

c) Polinom Pangkat k

$$Y = a_0 + a_1X + a_2X^2 + \dots + a_kX^k$$

d) Eksponen

$$Y = ab^X$$

e) Geometric

$$Y = aX^b$$

f) Logistic

$$Y = 1/ab^X$$

g) Hiperbola

$$Y = a/bX$$

(Sudjana, 2001: 184)

#### 4) Regresi Non Linier Ganda

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_kX_k$$

(Sudjana, 2001: 198)

### b. Statistik Non Parametris

#### 1) Korelasi Spearman Rank

$$\rho = 1 - \frac{6\sum b_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Di mana :

$\rho$  = Koefisien Korelasi Spearman Rank

(Sugiyono, 2007: 107)

## 2) Korelasi Kendal Tau ( $\tau$ )

$$\tau = \frac{\Sigma A - \Sigma B}{\frac{N(N-1)}{2}}$$

Di mana :

$\tau$  = Koefisien Kendal Tau yang besarnya ( $-1 < 0 < 1$ )

A = Jumlah Rangking atas

B = Jumlah Rangking bawah

N = Jumlah anggota sampel

(Sugiyono, 2007: 117)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. DESKRIPSI DATA**

Data penelitian diperoleh dari siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates. Data variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa diperoleh dari instrument berupa angket, dengan model jawaban berskala likert. Instrument sebanyak 19 butir pernyataan untuk variabel perhatian orang tua dan 21 butir pernyataan untuk variabel kebiasaan belajar yang diberikan kepada 31 siswa yang menjadi populasi penelitian. Sedangkan untuk variabel prestasi belajar diperoleh dari dokumentasi nilai yang telah didapatkan siswa.

Instrument angket perhatian orang tua berjumlah 19 butir yang semula berjumlah 24 butir pernyataan. Melalui uji validitas dan reliabilitas, 5 butir dinyatakan gugur dan 19 butir dinyatakan valid. Instrument angket kebiasaan belajar berjumlah 21 butir yang semula berjumlah 25 butir pernyataan. Melalui uji validitas dan reliabilitas, 4 butir dinyatakan gugur dan 21 butir dinyatakan valid.

##### **1. Perhatian Orang Tua**

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui skor terendah ( $x_r$ ) 32 dan skor tertinggi ( $x_t$ ) 83.

##### **a. Tabel distribusi frekuensi**

Untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan –  
perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = x_t - x_r$$

$$R = 83 - 32$$

$$R = 51$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 31$$

$$K = 1 + 3,3 * 1,49$$

$$K = 5,917 \text{ dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R(\text{rentang})}{K(\text{panjang kelas})}$$

$$P = \frac{51}{6}$$

$$P = 8,5 \text{ dibulatkan menjadi 9}$$

Distribusi frekuensi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi komulatif sebagai berikut :

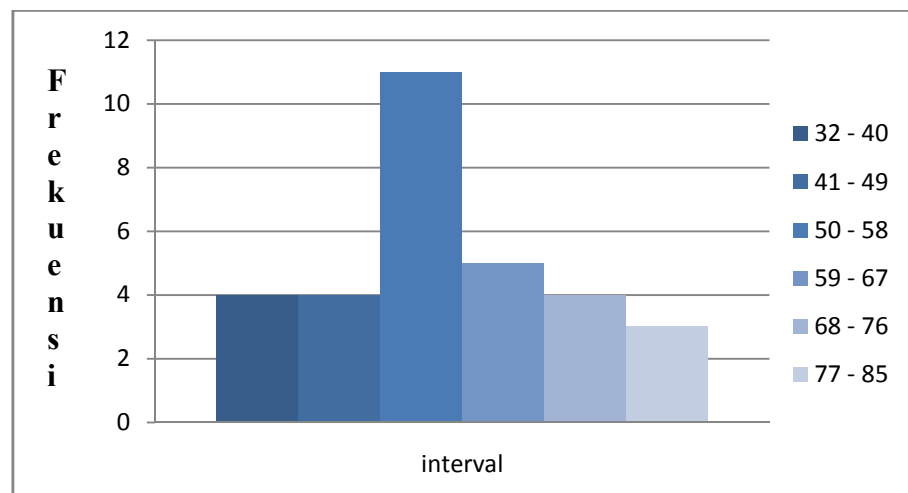
**Tabel 8.** Distribusi frekuensi perhatian orang tua

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	32 - 40	4
2	41 - 49	4
3	50 - 58	11
4	59 - 67	5
5	68 - 76	4
6	77 - 85	3
Jumlah		31

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan pada tabel di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 3 pada rentang 50 – 58 dengan jumlah frekuensi sebanyak 11 siswa.

### b. Histogram



**Gambar 3.** Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

### c. Menentukan standar deviasi (S)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{5246,71}{31 - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{174,89} = 13,22$$

### d. Kecenderungan variabel

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan perhatian orang tua dan tabel distribusinya :

#### 1) Perhitungan nilai rata – rata (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi)

$$\text{a) nilai rata – rata ideal (Mi)} = \frac{1}{2} ( 83 + 32 ) = 58$$

$$b) \text{ standar deviasi ideal (SDi)} = 1/6 (83 - 32) = 9$$

2) Batasan – batasan kategori kecenderungan

$$a) \text{ Rendah} = \text{Min s/d } M_i - 1 \text{ SDi}$$

$$= 32 \text{ s/d } 58 - 9$$

$$= 32 \text{ s/d } 49$$

$$b) \text{ Sedang} = M_i - 1 \text{ SDi s/d } M_i + 1 \text{ SDi}$$

$$= 49 \text{ s/d } 58 + 9$$

$$= 49 \text{ s/d } 68$$

$$c) \text{ Tinggi} = M_i + 1 \text{ SDi s/d Max}$$

$$= 68 \text{ s/d } 83$$

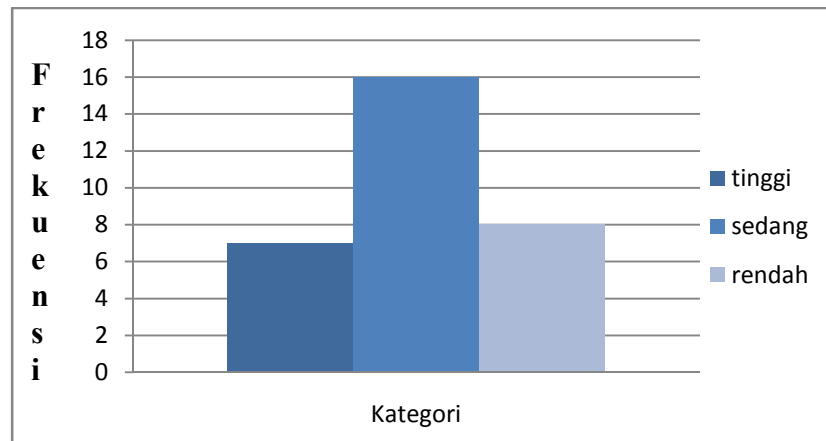
Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel

distribusi frekuensi kategori kecenderungan perhatian orang tua yaitu :

**Tabel 9.** Distribusi frekuensi kecenderungan perhatian orang tua

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	68 s.d 83	7	22,58
2	Sedang	49 s.d 68	16	51,61
3	Rendah	32 s.d 49	8	25,81
			31	100,00

Hasil kategori kecenderungan perhatian orang tua yang disajikan pada tabel di atas dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram pada Gambar 4.



**Gambar 4.** Diagram kecenderungan perhatian orang tua

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai pada kategori tinggi dicapai oleh 7 siswa (22,58%), untuk kategori sedang dicapai oleh 16 siswa (51,61%), dan untuk kategori rendah dicapai oleh 8 siswa (25,81%). Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan perhatian orang tua berpusat pada kategori sedang.

## 2. Kebiasaan Belajar

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui skor terendah ( $x_r$ ) 37 dan skor tertinggi ( $x_t$ ) 99.

### a. Tabel distribusi frekuensi

Untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan – perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = x_t - x_r$$

$$R = 99 - 37 = 62$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$



$$K = 1 + 3,3 \log 31$$

$$K = 1 + 3,3 * 1,49$$

$$K = 5,917 \text{ dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R(\text{rentang})}{K(\text{banyak kelas})}$$

$$P = \frac{62}{6}$$

$$P = 10,3 \text{ dibulatkan menjadi 10}$$

Distribusi frekuensi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi komulatif sebagai berikut :

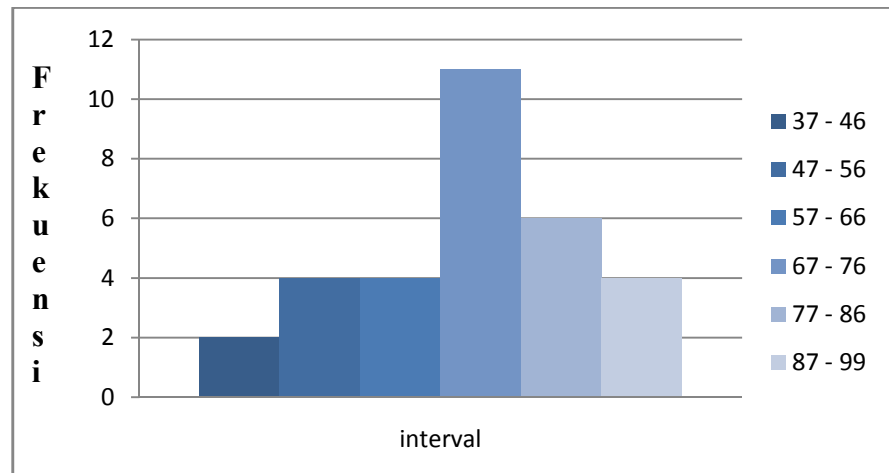
**Tabel 10.** Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	37 - 46	2
2	47 - 56	4
3	57 - 66	4
4	67 - 76	11
5	77 - 86	6
6	87 - 99	4
Jumlah		31

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan data di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 4 rentang 67 – 76 dengan jumlah frekuensi sebanyak 11 siswa.

## b. Histogram



**Gambar 5.** Histogram Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar

## c. Menentukan standar deviasi (S)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{6211,71}{31 - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{207,06} = 14,39$$

## d. Kecenderungan variabel

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan kebiasaan belajar dan tabel distribusinya :

1) Perhitungan nilai rata – rata (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi)

a) nilai rata – rata ideal (Mi) =  $\frac{1}{2} ( 99 + 37 ) = 68$

b) standar deviasi ideal (SDi) =  $\frac{1}{6} ( 99 - 37 ) = 10,3$  dibulatkan menjadi 10

2) Batasan – batasan kategori kecenderungan

a) Rendah =  $\text{Min s/d } M_i - 1 \text{ SD}_i$

= 37 s/d 68 - 10

= 37 s/d 58

b) Sedang =  $M_i - 1 \text{ SD}_i \text{ s/d } M_i + 1 \text{ SD}_i$

= 58 s/d 68 + 10

= 58 s/d 78

c) Tinggi =  $M_i + 1 \text{ SD}_i \text{ s/d Max}$

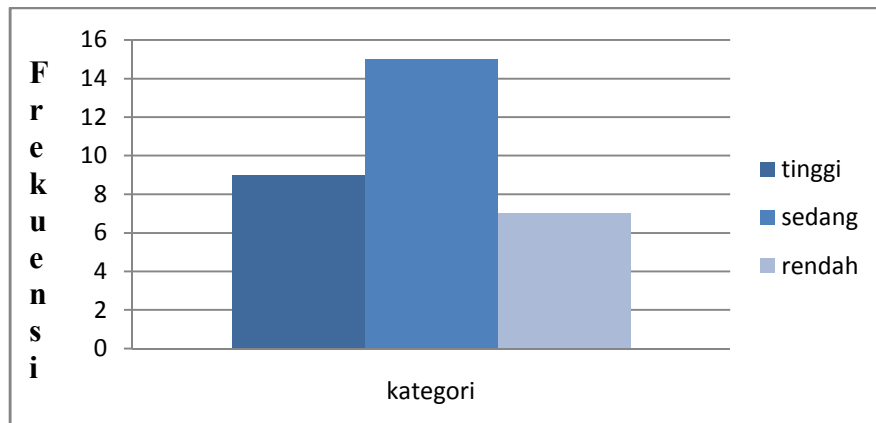
= 78 s/d 99

Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan kebiasaan belajar yaitu :

**Tabel 11.** Distribusi frekuensi kebiasaan belajar

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	37 s.d 58	9	29,03
2	Sedang	58 s.d 73	15	48,39
3	Rendah	73 s.d 99	7	22,58
			31	100,00

Hasil kategori kecenderungan kebiasaan belajar yang disajikan pada tabel di atas dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram pada Gambar 6.



**Gambar 6.** Diagram kecenderungan kebiasaan belajar

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai pada kategori tinggi dicapai oleh 9 siswa (29,03%), untuk kategori sedang dicapai oleh 15 siswa (48,39%), dan untuk kategori rendah dicapai oleh 7 siswa (22,58%). Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan kebiasaan belajar berpusat pada kategori sedang.

### 3. Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui skor terendah ( $x_r$ ) 7,7 dan skor tertinggi ( $x_t$ ) 8,4.

#### a. Tabel distribusi frekuensi

Untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan – perhitungan sebagai berikut :

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = x_t - x_r$$

$$R = 8,36 - 7,71 = 0,65$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 31$$

$$K = 1 + 3,3 * 1,49$$

$$K = 5,917 \text{ dibulatkan menjadi 6 kelas}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R(\text{rentang})}{K(\text{banyak kelas})}$$

$$P = \frac{0,65}{6}$$

$$P = 0,11$$

Distribusi frekuensi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi komulatif

sebagai berikut :

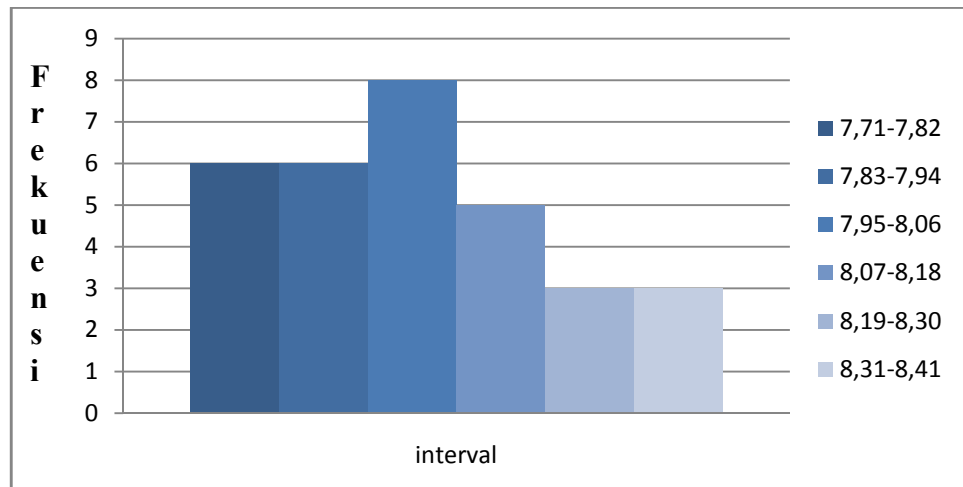
**Tabel 12.** Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	7,71 – 7,82	6
2	7,83 – 7,94	6
3	7,95 – 8,06	8
4	8,07 – 8,18	5
5	8,19 – 8,30	3
6	8,31 – 8,42	3
Jumlah		31

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan pada tabel di atas, frekuensi paling tinggi terdapat pada kelas interval nomor 3 yang mempunyai rentang 7,95 – 8,06 dengan jumlah frekuensi sebanyak 8 siswa.

### b. Histogram



**Gambar 7.** Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

### c. Menghitung standar deviasi (S)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{1,51}{30}}$$

$$\sigma = \sqrt{0,05} = 0,22$$

### d. Kecenderungan variabel

Berikut adalah perhitungan untuk mencari nilai kategori kecenderungan prestasi belajar dan tabel distribusinya :

1) Perhitungan nilai rata – rata ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ )

a) nilai rata – rata ideal ( $M_i$ )  $= \frac{1}{2} ( 8,4 + 7,7 ) = 8,05$

b) standar deviasi ideal ( $SD_i$ )  $= \frac{1}{6} ( 8,4 - 7,7 ) = 0,11$  dibulatkan menjadi 5

2) Batasan – batasan kategori kecenderungan

a) Rendah = Min s/d  $M_i - 1 SD_i$

$$= 7,7 \text{ s/d } 8,05 - 0,11$$

$$= 7,7 \text{ s/d } 7,94$$

b) Sedang =  $M_i - 1 SD_i$  s/d  $M_i + 1 SD_i$

$$= 7,94 \text{ s/d } 8,05 + 0,11$$

$$= 7,94 \text{ s/d } 8,16$$

c) Tinggi =  $M_i + 1 SD_i$  s/d Max

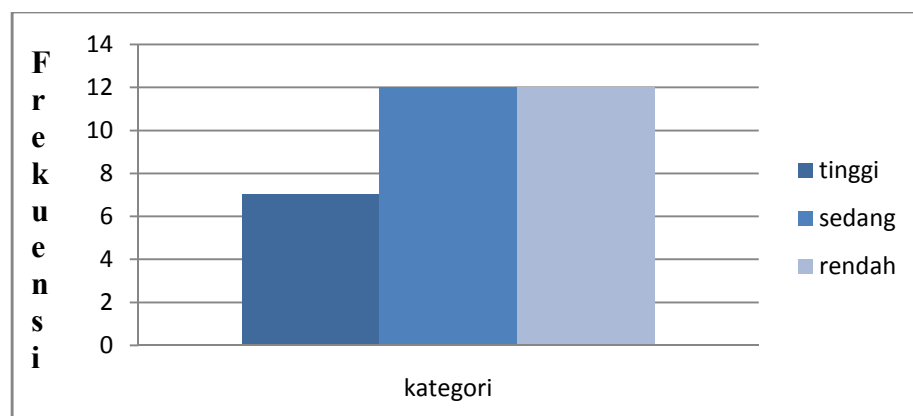
$$= 8,16 \text{ s/d } 8,4$$

Berdasarkan pengkategorian tersebut, maka dapat dibuatkan tabel distribusi frekuensi kategori kecenderungan prestasi belajar yaitu :

**Tabel 13.** Distribusi frekuensi kecenderungan prestasi belajar

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	8,16 s.d 8,4	7	22,58
2	Sedang	7,94 s.d 8,16	12	38,71
3	Rendah	7,7 s.d 7,94	12	38,71
			31	100,00

Hasil kategori kecenderungan prestasi belajar yang disajikan pada tabel di atas dapat pula digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut :



**Gambar 8.** Diagram kecenderungan prestasi belajar

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai pada kategori tinggi dicapai oleh 7 siswa (22,58%), untuk kategori sedang dicapai oleh 12 siswa (38,71%), dan untuk kategori rendah dicapai oleh 12 siswa (38,71%). Data tersebut menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan prestasi belajar berpusat pada kategori sedang dan rendah.

## B. UJI PRASYARAT

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data masing-masing variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak sebagai prasyarat pengujian hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dengan taraf signifikansi 0,05. Pengujian normalitas menggunakan bantuan *software SPSS versi 16 for windows*. Variabel penelitian dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sedangkan apabila signifikansi lebih kecil dari 0,05, variabel penelitian tidak berdistribusi normal.

**Tabel 14.** Rangkuman Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Notasi	Asymp. Sig.	Keterangan
1	Perhatian orang tua	$X_1$	0.796	Normal
2	Kebiasaan belajar	$X_2$	0.836	Normal
3	Prestasi belajar	Y	0.181	Normal

Berdasarkan tabel di atas semua variabel penelitian berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05. Variabel perhatian orang tua memiliki nilai signifikansi 0,796, variabel kebiasaan belajar



memiliki nilai signifikansi 0,836 dan variabel prestasi belajar memiliki nilai signifikansi 0,181.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk linear atau tidak. Uji linearitas menggunakan bantuan *software SPSS versi 16 for windows* melalui signifikansi *Linearity*. Penentuan linieritas terlihat pada nilai signifikansi dari *Linearity* jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka dinyatakan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat linear. Sebaliknya apabila nilai signifikansi dari *Linearity* lebih besar dari 0,05 maka hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linear.

**Tabel 15.** Rangkuman Hasil Uji Linearitas

No	Variabel	Notasi	Sig. <i>Linearity</i>	Keterangan
1	Perhatian orang tua	X <sub>1</sub>	0.000	Linear
2	Kebiasaan belajar	X <sub>2</sub>	0.003	Linear

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat berbentuk linear. Hal ini sesuai dengan nilai signifikansi dari *linearity* lebih kecil dari 0,05. Variabel perhatian orang memiliki nilai signifikansi 0,000 dan variabel kebiasaan belajar memiliki nilai signifikansi 0,003.

## 3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi

berganda dalam menguji hipotesis. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menghitung besarnya interkorelasi variabel bebas. Hasil uji multikolinieritas secara singkat dapat dilihat pada Tabel 15.

**Tabel 16.** Rangkuman Hasil Uji Multikolonieritas

<b>Variabel</b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>2</sub></b>
<b>X<sub>1</sub></b>	1,00	0,568
<b>X<sub>2</sub></b>	0,568	1,00

Sumber : Data primer yang diolah

Hasil uji multikolinieritas antar variabel bebas menunjukkan bahwa interkorelasi antar variabel adalah 0,568. Seluruh interkorelasi antar variabel bebas tidak ada yang melebihi 0,800. Dengan demikian, tidak terjadi multikolinieritas antar variabel. Sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

### **C. UJI HIPOTESIS**

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama dan kedua. Sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga digunakan teknik analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Penjelasan ringkas tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut pada Tabel 17.

**Tabel 17.** Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Variabel		Harga r		Harga t		p	r <sup>2</sup>	Ket.
Bebas	Terikat	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>			
X <sub>1</sub>	Y	0,784	0,355	6,795	1,697	0,00	0,614	Positif-Sig
X <sub>2</sub>	Y	0,667	0,355	4,826	1,697	0,00	0,445	Positif-Sig

Sumber : Data primer yang diolah

### 1. Uji Hipotesis Pertama (Pengaruh Perhatian Orang Terhadap Prestasi Belajar Siswa)

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara Perhatian Orang Tua (X<sub>1</sub>) terhadap Prestasi Belajar (Nilai) yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates (Y). Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,784. Hal ini berarti bahwa Perhatian Orang Tua mempunyai hubungan yang positif sebesar 0,784 terhadap Prestasi Belajar siswa dalam bentuk Nilai Mata pelajaran produktif.

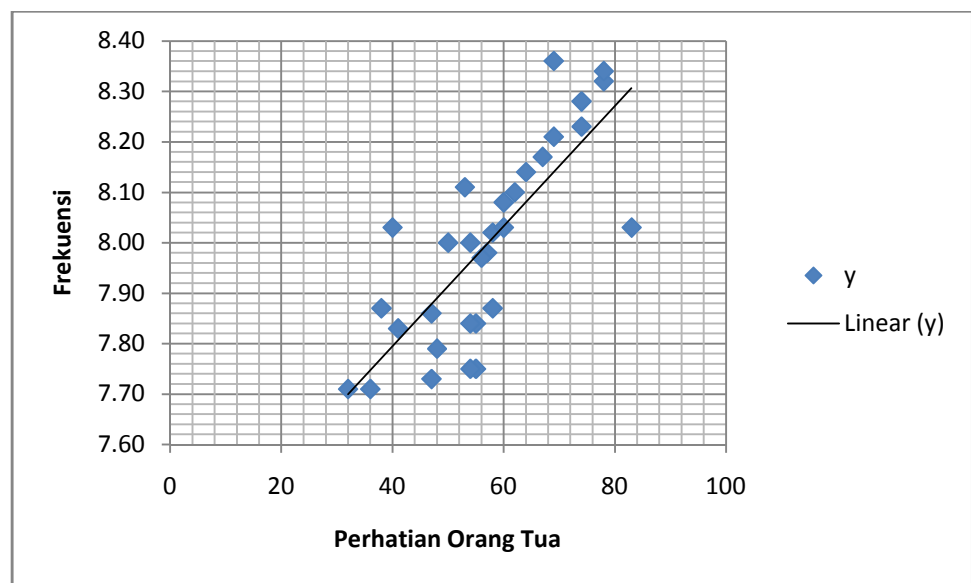
Setelah dilakukan uji *t* diperoleh harga *t*<sub>hitung</sub> sebesar 6,795 dengan *p* = 0,00. Harga *t*<sub>hitung</sub> tersebut dibandingkan dengan *t*<sub>tabel</sub> pada taraf signifikansi 5% dan derajat bebas (db) = 30 yang memiliki nilai sebesar 1,697. Maka hasil pebandingannya adalah  $6,795 \geq 1,697$  dan  $p = 0,00 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa *t*<sub>hitung</sub> lebih besar daripada *t*<sub>tabel</sub> dengan taraf signifikansi dibawah 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan

antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Besarnya harga koefisien  $X_1$  sebesar 0,012 dan bilangan konstantanya sebesar 7,318. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat dibuat persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut :

$$Y = 0,012X_1 + 7,318$$

Artinya jika  $X_1$  naik 1 satuan, maka  $Y$  akan naik sebesar 0,012.



**Gambar 9.** Grafik Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa jika perhatian orang tua semakin tinggi maka prestasi belajar juga semakin tinggi. Sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar.

## **2. Uji Hipotesis Kedua (Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa)**

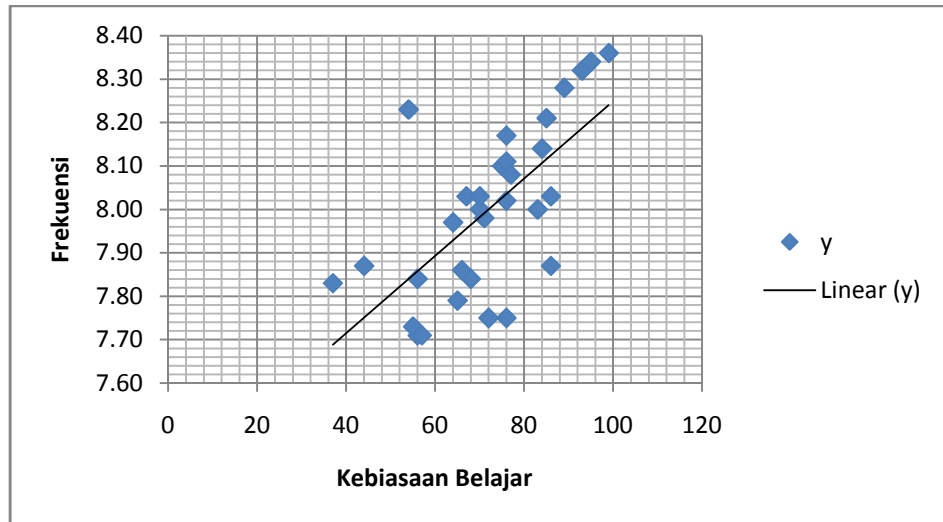
Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Nilai) yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates (Y). Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,667. Hal ini berarti bahwa kebiasaan belajar mempunyai hubungan yang positif sebesar 0,667 terhadap Prestasi Belajar siswa dalam bentuk Nilai mata pelajaran produktif.

Setelah dilakukan uji  $t$  diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,826 dengan  $p = 0,00$ . Harga  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan derajat bebas ( $db$ ) = 30 yang memiliki nilai sebesar 1,697. Maka hasil pebandingannya adalah  $4,826 \geq 1,697$  dan  $p = 0,00 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi dibawah 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Besarnya harga koefisien  $X_2$  sebesar 0,009 dan bilangan konstantanya sebesar 7,359. Berdasarkan angka-angka tersebut dapat dibuat persamaan regresi satu prediktor sebagai berikut :

$$Y = 0,009X_2 + 7,359$$

Artinya jika  $X_2$  naik 1 satuan, maka Y akan naik sebesar 0,009



**Gambar 10.** Grafik pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa jika perhatian orang tua semakin tinggi maka prestasi belajar juga semakin tinggi. Sehingga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar.

### **3. Uji Hipotesis Ketiga (Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa).**

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Siswa yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates. Untuk menguji hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis regresi ganda. Hasil pengujian secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 18.

**Tabel 18.** Ringkasan Hasil Uji Regresi Ganda

Variabel	Koefisien
X <sub>1</sub>	0,009
X <sub>2</sub>	0,004
Konstanta	7,166
R	0,829
R <sup>2</sup>	0,687
F <sub>hitung</sub>	30,719
p	0,00

Sumber : Data primer yang diolah

a. Model Regresi

Berdasarkan tabel 17 maka model regresi dapat dinyatakan dalam persamaan berikut :

$$Y = 0,009 X_1 + 0,004 X_2 + 7,166$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X<sub>1</sub> sebesar 0,009 yang berarti, apabila nilai perhatian orang tua meningkat 1 maka nilai prestasi belajar Siswa akan meningkat sebesar 0,009 dengan asumsi X<sub>2</sub> tetap. Koefisien X<sub>2</sub> sebesar 0,004 memiliki arti bahwa, apabila nilai kebiasaan belajar Siswa meningkat 1 poin maka nilai prestasi belajar Siswa akan meningkat sebesar 0,004 dengan asumsi X<sub>1</sub> tetap.

b. Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari ragam Prestasi belajar yang diperoleh Siswa (Y) yang diterangkan oleh variabel - variabel independennya. Hasil perhitungan menunjukkan nilai R<sup>2</sup> sebesar 0,687. Nilai tersebut berarti 68,7% perubahan pada variabel prestasi

belajar yang diperoleh Siswa (Y) dapat diterangkan oleh perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar siswa ( $X_2$ ). Sedangkan untuk 31,3% lainnya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Uji signifikansi regresi ganda

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi Perhatian Orang Tua ( $X_1$ ) dan Kebiasaan Belajar siswa ( $X_2$ ) secara bersama - sama Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates (Y). Hipotesis yang diuji adalah terdapat pengaruh Perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar Siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian teknik audio video Smk Ma'arif 1 Wates (Y). Uji signifikansi tersebut menggunakan uji F.

Berdasarkan pengujian diperoleh hasil F sebesar 30,719 dengan  $p = 0,00$ . Kemudian hasil  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan db 2/28 yang bernilai 3,34. Maka hasil pebandingannya adalah  $30,719 \geq 3,34$  dan  $p = 0,00 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi dibawah 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar Siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian teknik audio video SMK Ma'arif 1 Wates.



d. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya SE dan SR dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 19.** Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif variabel bebas terhadap variabel terikat

Variabel	Sumbangan Efektif	Sumbangan Relatif
X <sub>1</sub>	39,74%	57,85%
X <sub>2</sub>	28,96%	42,15%
Total	68,7%	100%

Sumber : Data primer yang diolah

Berdasarkan analisis yang tercantum dalam tabel diatas dapat diketahui bahwa perhatian orang tua memberikan sumbangan relatif sebesar 57,85% dan sumbangan efektif sebesar 39,74% serta kebiasaan belajar siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 42,15% dan sumbangan efektif sebesar 28,96%. Secara bersama-sama variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar Siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 68,7% terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa. Sedangkan sumbangan sebesar 31,3% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## **D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

### **1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari perhatian orang tua ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,784. Hal ini berarti bahwa perhatian orang tua mempunyai hubungan yang positif sebesar 0,784 terhadap prestasi belajar siswa yang diambil dari mata pelajaran produktif. Setelah dilakukan uji  $t$  diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 6,795 dengan  $p = 0,000$ . Harga  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan derajat bebas ( $db$ ) = 30 yang memiliki nilai sebesar 1,697. Maka hasil pebandingannya adalah  $6,795 \geq 1,697$  dan  $p = 0,000 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi dibawah 0,05 yang memberikan sumbangan efektif sebesar 39,74%. Sehingga dapat ditegaskan kembali bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Untuk mengetahui faktor mana saja yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya perhatian orang tua maka dilakukan analisa butir soal. Hasil selengkapnya analisa butir soal berada pada lampiran. Perhatian orang tua dipengaruhi berbagai faktor yang tertuang dalam indikator – indikator yang kemudian dijadikan butir – butir pernyataan. Dari hasil analisa kebebasan belajar yang diberikan orang tua masih sedang. Sehingga perlu adanya kepercayaan yang

lebih terhadap kebebasan belajar anaknya, dengan demikian anak tidak merasa terkekang. Faktor penghargaan atau hukuman yang diberikan orang tua secara umum sudah tinggi. Meskipun demikian perlu diperhatikan bahwa pemberian ucapan selamat terhadap prestasi siswa harus ditingkatkan. Dari hasil analisis faktor orang tua dalam membantu kesulitan anak masih dalam kategori sedang. Sebagian besar siswa merasa orang tua mereka kurang peduli terhadap permasalahan – permasalahan yang disampaikan dan kurangnya usaha orang tua dalam mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi siswa. Sehingga perlu adanya perhatian yang lebih mengenai permasalahan – permasalahan yang dialami siswa, baik di lingkungan keluarga ataupun lingkungan sekolah.

## **2. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari kebiasaan belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hal tersebut dapat dibuktikan melalui hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,667. Hal ini berarti bahwa kebiasaan belajar mempunyai hubungan yang positif sebesar 0,667 terhadap prestasi belajar siswa yang diambil dari mata pelajaran produktif. Setelah dilakukan uji  $t$  diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,826 dengan  $p = 0,000$ . Harga  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan derajat bebas ( $db$ ) = 30 yang memiliki nilai sebesar 1,697. Maka hasil pebandingannya adalah  $4,826 \geq 1,697$  dan  $p = 0,000 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi dibawah 0,05 yang memberikan sumbangan efektif sebesar 28,96%. Sehingga dapat ditegaskan kembali bahwa

terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa yang diperoleh Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Untuk mengetahui faktor mana saja yang berpengaruh terhadap tinggi rendahnya kebiasaan belajar maka dilakukan analisa butir soal. Hasil selengkapnya analisa butir soal berada pada lampiran. Kebiasaan belajar dipengaruhi berbagai faktor yang tertuang dalam indikator – indikator yang kemudian dijadikan butir – butir pernyataan. Secara keseluruhan dari hasil analisis kebiasaan belajar masuk dalam kategori sedang. Sehingga perlu adanya peningkatan cara belajar baik saat di dalam kelas maupun saat berada di rumah. Dengan demikian prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik.

### **3. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar siswa ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Berdasarkan pengujian diperoleh hasil  $F$  sebesar 30,719 dengan  $p = 0,000$ . Kemudian hasil  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan db 2/28 yang bernilai 3,34. Maka hasil pebandingannya adalah  $30,719 \geq 3,34$  dan  $p = 0,000 \leq 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi dibawah 0,05. Sehingga dapat ditegaskan kembali bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan kebiasaan belajar Siswa ( $X_2$ )

terhadap prestasi belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

Berdasarkan analisis regresi ganda dua predictor dapat diketahui bahwa Perhatian Orang Tua memberikan sumbangan efektif sebesar 39,74% dan Kebiasaan Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 28,96%. Secara bersama – sama variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar memberikan sumbangan sebesar 68,7% terhadap prestasi belajar, sedangkan sumbangan sebesar 31,3% diberikan variabel – variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  6,795, dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Perhatian orang tua memberikan sumbangan efektif sebesar 39,74% terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK M'arif 1 Wates.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  4,826 dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ . Kebiasaan belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 28,96% terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,687 dan  $F_{regresi}$  sebesar 30,719. Dimana nilai tersebut lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$ . Selain mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua dan

kebiasaan belajar secara bersama – sama memberikan sumbangan efektif sebesar 68,7% terhadap prestasi belajar yang diperoleh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates.

## **B. IMPLIKASI HASIL PENELITIAN**

Hasil penelitian ini memberikan informasi bahwa perhatian orang tua dan kebiasaan belajar dapat dijadikan objek yang harus diamati oleh orang tua dan pihak sekolah sehingga dapat memaksimalkan pencapaian siswa dalam pembelajaran. Terutama mengenai perhatian orang tua yang masih kurang. Dilihat dari penelitian ini menunjukkan belum maksimalnya peran orang tua dalam pendidikan anak. Kebiasaan belajar siswa perlu ditingkatkan, harus ada pengawasan dari orang tua dan guru di sekolah sebagai kontrol. Dengan begitu prestasi belajar yang diraih siswa akan baik dan memuaskan.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh pihak sekolah dalam pengambilan kebijakan mengenai aspek – aspek apa saja yang harus ditingkatkan dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Diperlukan adanya kordinasi yang lebih antara pihak sekolah dengan orang tua siswa, sehingga ada kontrol yang dilakukan secara bersama – sama. Orang tua tidak hanya datang ke sekolah pada saat siswa melanggar peraturan sekolah dan menerima rapor tetapi orang tua juga datang pada saat siswa meraih prestasi dengan demikian siswa akan merasa mendapat penghargaan baik dari sekolah maupun orang tua, sehingga siswa akan berusaha mempertahankan dan meningkatkan prestasinya. Dengan demikian permasalahan – permasalahan yang dihadapi siswa dapat diminimalisir, sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat.

### **C. KETERBATASAN PENELITIAN**

1. Pengukuran variabel perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa diukur berdasarkan angket yang diisi sendiri oleh siswa sehingga belum dapat mengukur seberapa besar perhatian orang tua dan kebiasaan belajar siswa secara komprehensif. Hal ini dikarenakan penilaian siswa yang tentunya bersifat subyektif karena siswa menilai dirinya sendiri.
2. Faktor – faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar sangat banyak, sementara peneliti ini hanya melibatkan dua variabel saja, yaitu Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar. Namun sumbangan yang diberikan cukup besar yaitu 58% jadi masih terdapat 42% sumbangan dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### **D. SARAN**

1. Bagi pihak sekolah disarankan untuk para guru agar memperhatikan siswa baik di dalam kelas maupun saat istirahat, sehingga dapat memantau kegiatan siswa. Supaya guru menegur atau memberi sanksi (pemberian tugas) apabila ada siswa yang membuat gaduh saat jam pelajaran. Pemberian apresiasi bila ada siswa yang bertanya mengenai materi yang belum dipahami siswa. Supaya sekolah memberi surat kepada guru apabila siswa melanggar peraturan sekolah dan pada saat mengalami kesulitan belajar di sekolah sehingga orang tua akan mengetahui permasalahan siswa selama di lingkungan sekolah.
2. Bagi orang tua disarankan untuk lebih sering memberi perhatian kepada anak terutama mengenai kebiasaan belajar sehingga dengan sendirinya



anak itu akan terbiasa dengan pola belajar yang teratur. Selalu mencoba berkomunikasi dengan anak tentang masalah – masalah yang dialami anak. Memberi apresiasi apabila siswa memperoleh prestasi di sekolah, sehingga siswa akan lebih termotivasi.

3. Bagi siswa diharapkan bisa mengatur kebiasaannya dengan baik, dengan begitu secara tidak langsung siswa akan terbiasa dengan pola belajarnya. Berusaha berkomunikasi dengan orang tua apabila ada masalah dalam belajar dan lingkungan sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat mengembangkan penelitian ini lebih luas dan mendalam, terkait dengan metode pengumpulan data. Metode pengumpulan data dengan wawancara akan lebih efektif dalam mengungkap gejala-gejala yang muncul dan dapat dirumuskan datanya dengan lebih baik. Penelitian juga dapat dilakukan secara kelompok dengan menambah jumlah populasi tidak hanya sebatas satu sekolah saja namun bisa diperluas menjadi berbagai SMK baik negeri maupun Swasta sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono.(2004).*Psikologi Belajar*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Bambang Mugianto. (2009). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Penggunaan Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Kearsipan Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Yapek Gombang Tahun Ajaran 2009/2010*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi FE-UNY.
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi
- Dani Lestari. (2011). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Kompetensi Mengelola Kas Bank Siswa Kelas X Akuntansi SMK N 1 Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta:Jurusan Pendidikan Akuntansi FE-UNY.
- Departemen Pendidikan Nasional. (1979). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 04 Tahun 1979 tentang Kesejahteraan Anak*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Undang-Undang Republik Indonesia No.23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*. Jakarta: Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Febri Hardyanti. (2010). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Temanggung Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi FE-UNY.
- H. Sarjono dan W. Julianita. (2011). *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar Aplikasi Untuk Riset*. Surabaya: Salemba Empat
- Imam Ghozali. (2011). *Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jonathan Sarwono. (2009).*Panduan Lengkap Untuk Belajar Komputasi Statistik Menggunakan SPSS 16*. Bandung: Andi

- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan Sebagai Suatu Pendekatan Baru*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Omar Hamalik. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Mandar Maju
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. (2001). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjana. (2005). *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2007). *Statistika Nonparametris*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisa Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Sutrisno Hadi. (2007). *Statistik*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syofian Siregar. (2011). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Tim Penyusun. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Umi Nur Alifah. (2011). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Tamansiswa Banjarnegara Tahun Ajaran 2010/2011*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Akuntansi FE-UNY

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2242/UN34.15/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 Agustus 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK MA'ARIF 1 WATES

Dalam rangka pelaksanaan TUGAS AKHIR SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MA'ARIF 1 WATES"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Tangsang Nurohman	09502244012	Pend. Teknik Elektronika - S1	SMK MA'ARIF 1 WATES

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dessy Irmawati, MT.  
NIP : 19791214 201012 2 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 26 Agustus 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Suharyo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/6538/I/8/2013

Membaca Surat : Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY  
Tanggal : 26 Agustus 2013  
Nomor : 2242/UN34.15/PL/2013  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : TANGSANG NUROHMAN NIP/NIM : 09502244012  
Alamat : KAMPUS KARANGMALANG YOGYAKARTA 55281  
Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MA'ARIF 1 WATES  
Lokasi : KULON PROGO Kota/Kab. KULON PROGO  
Waktu : 29 Agustus 2013 s/d 29 November 2013

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 29 Agustus 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo, cq KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU  
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 2, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611  
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611  
Website: bpmpt.kulonprogo.kab.go.id Email : bpmpt.kulonprogo@gmail.com

**SURAT KETERANGAN / IZIN**

Nomor : 070.2 /00733/X/2013

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/6538/V/8/2013, TANGGAL 29 AGUSTUS 2013, PERIHAL PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;  
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;  
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diizinkan kepada : **TANGSANG NUROHMAN**  
NIM / NIP : **09502244012**  
PT/Instansi : **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**  
Judul/Tema : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK AUDIO VIDEO SMK MA'ARIF 1 WATES**

Lokasi : **SMK MA'ARIF 1 WATES**  
Waktu : **29 Agustus 2013 s/d 29 Nopember 2013**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Ditetapkan di : **Wates**  
Pada Tanggal : **08 Oktober 2013**



KEPALA  
BADAN PENANAMAN MODAL  
DAN PERIZINAN TERPADU  
*[Signature]*  
**Dra. NIKEN PROBO LARAS, S.Sos., M.H**  
Pembina Tk.I ; IV/b  
NIP. 19630801 199003 2 002

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMK Ma'arif Wates
6. Yang Bersangkutan
7. Arsip

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Umi Rochayati, M. T.

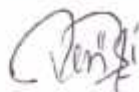
Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul **"Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2012/2013"**, kami mohon kesedian Ibu untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen angket kinerja guru yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing



Dessy Irmawati, ST, MT

NIP. 19791214 201012 2 002

Yogyakarta, 26 Juni 2013

Mahasiswa Peneliti,



Tangsang Nurohman

NIM. 09502244012



## SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Kepada Yth.

Muhammad Munir, M. Pd.

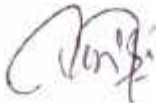
Di Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik UNY

Dalam rangka pembuatan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2012/2013”**, kami mohon kesedian Bapak untuk menanggapi dan memvalidasi instrumen angket kinerja guru yang telah kami buat (terlampir) guna melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan kami atas bantuan dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing



Dessy Irmawati, ST, MT

NIP. 19791214 201012 2 002

Yogyakarta, 26 Juni 2013

Mahasiswa Peneliti,



Tangsang Nurohman

NIM. 09502244012

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Rochayati, M. T.

Instansi : Fakultas Teknik UNY

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2012/2013”** oleh :

Nama : Tangsang Nurohman

NIM : 09502244012

Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator, dan butir instrumen maka perbaikan dan saran - saran untuk penulis adalah :

Sesuaikan Pernyataan dengan tujuan penelitian

dan selanjutnya instrumen ini kami nyatakan **tidak/ kurang/ cukup/ sangat)\* valid** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Yogyakarta, 26 Juni 2013

Validator.

Umi Rochayati, M. T.

NIP. 19630528 198710 2 001

)\* Coret yang tidak perlu

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Munir, M. Pd.

Instansi : Fakultas Teknik UNY

Jabatan : Lektor

Telah membaca instrumen penelitian yang berjudul **"Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2012/2013"** oleh :

Nama : Tangsang Nurohman

NIM : 09502244012

Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika

Setelah memperhatikan kisi-kisi instrumen, variabel, indikator, dan butir instrumen maka perbaikan dan saran - saran untuk penulis adalah :

1. Sudah sesuai kisi - kisi -  
.....  
.....  
.....

dan selanjutnya instrumen ini kami nyatakan **tidak/ kurang/ cukup/ sangat)\*** valid untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Yogyakarta, 26 Juni 2013

Validator,

  
Muhammad Munir, M. Pd.

NIP. 19630512 198901 1 001

)\* Coret yang tidak perlu

## A. Deskripsi Data

**Statistics**

	Y	X1	X2
N Valid	31	31	31
Missing	0	0	0
Mean	7.9984	57.13	71.87
Median	8.0000	56.00	72.00
Mode	8.03	54	76
Std. Deviation	.19562	12.873	14.685
Variance	.038	165.716	215.649
Range	.65	51	62
Minimum	7.71	32	37
Maximum	8.36	83	99
Sum	247.95	1771	2228

## B. Uji Prasyarat

### 1. Normalitas

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	.089	31	.200 <sup>*</sup>	.979	31	.796
X2	.073	31	.200 <sup>*</sup>	.981	31	.836
Y	.131	31	.186	.952	31	.181

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### 2. Linieritas

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X1 Between Groups (Corrected)	1.078	21	.051	6.324	.013
Linearity	.705	1	.705	90.356	.010
Deviation from Linearity	.373	20	.019	2.407	.038
Within Groups	.070	9	.008		
Total	1.148	30			

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X2	Between Groups (Combined)	1.023	24	.043	2.046	.120
	Linearity	.511	1	.511	24.547	.003
	Deviation from Linearity	.512	23	.022	1.068	.512
	Within Groups	.125	6	.021		
Total		1.148	30			

### 3. Multikolonieritas

**Correlations**

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.568**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	31	31
X2	Pearson Correlation	.568**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## C. Uji Hipotesis

### 1. X1 - Y

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.784 <sup>a</sup>	.614	.601	.12358

a. Predictors: (Constant), X1

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.705	1	.705	43.167	.000 <sup>a</sup>
	Residual	.443	29	.015		
	Total	1.148	30			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.318	1.13		71.351	.000
	X1	.012	.002	.784	6.795	.000

a. Dependent Variable: Y

**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Nu...	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	-1.123	7.87	8.0088	-.13876
2	.192	7.83	7.8063	.02370
3	-1.076	7.84	7.9730	-.13303
4	-1.805	7.75	7.9730	-.22303
5	-.136	7.98	7.9969	-.01685
6	.700	8.00	7.9135	.08651
7	.353	8.10	8.0564	.04360
8	-2.237	8.03	8.3065	-.27649
9	1.301	8.11	7.9492	.16079
10	.568	8.21	8.1398	.07024
11	.805	7.87	7.7706	.09942
12	.091	8.02	8.0088	.01124
13	-.144	7.86	7.8778	-.01776
14	.653	8.28	8.1993	.08069
15	.315	8.00	7.9611	.03888
16	-.806	7.79	7.8897	-.09967
17	.088	7.71	7.6991	.01088
18	-.121	7.97	7.9849	-.01494
19	-.021	8.03	8.0326	-.00258
20	.384	8.08	8.0326	.04742
21	.591	8.32	8.2469	.07306
22	-1.196	7.73	7.8778	-.14776
23	-1.708	7.75	7.9611	-.21112
24	.753	8.34	8.2469	.09306
25	.437	8.17	8.1159	.05406
26	.484	8.14	8.0802	.05979
27	-.297	7.71	7.7468	-.03676
28	1.782	8.36	8.1398	.22024
29	.248	8.23	8.1993	.03069
30	1.906	8.03	7.7944	.23561
31	-.980	7.84	7.9611	-.12112

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7.6991	8.3365	7.9904	.15331	31
Std. Predicted Value	-1.952	2.310	.000	1.000	31
Standard Error of Predicted Value	.022	.030	.030	.030	31
Adjusted Predicted Value	7.6971	8.3319	7.9881	.15627	31
Residual	-2.7749	.2377	.00000	.15771	31
Std. Residual	-2.237	1.916	.000	.930	31
Stuc. Residual	-2.451	2.300	.001	1.023	31
Deleted Residual	-3.3188	.25327	.00020	.13737	31
Stuc. Deleted Residual	-2.705	2.116	.007	1.036	31
Wahel Distance	.000	4.709	.986	1.737	31
Cook's Distance	.000	.302	.044	.711	31
Centered Average Value	.000	.135	.032	.040	31

a. Dependent Variable: Y

## 2. X2 – Y

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.667 <sup>a</sup>	.445	.426	.14818

a. Predictors: (Constant), X2

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.511	1	.511	23.287	.000 <sup>a</sup>
	Residual	.637	29	.022		
	Total	1.148	30			

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t		Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	7.359	.135		54.494		.000
	X2	.009	.002	.667	4.826		.000

a. Dependent Variable: Y



**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Nu...	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	.806	7.87	7.7506	.11939
2	.956	7.83	7.6884	.14161
3	-.837	7.84	7.9640	-.12397
4	-1.924	7.75	8.0351	-.28509
5	-.072	7.98	7.9906	-.01064
6	.123	8.00	7.9818	.01825
7	.498	8.10	8.0262	.07380
8	-.634	8.03	8.1240	-.09399
9	.506	8.11	8.0351	.07491
10	.640	8.21	8.1151	.09490
11	-1.714	7.87	8.1240	-.25399
12	-.102	8.02	8.0351	-.01509
13	-.582	7.86	7.9462	-.08619
14	.873	8.28	8.1507	.12934
15	-.657	8.00	8.0973	-.09732
16	-.994	7.79	7.9373	-.14730
17	-.994	7.71	7.8573	-.14729
18	.281	7.97	7.9284	.04159
19	.506	8.03	7.9551	.07492
20	.243	8.08	8.0440	.03602
21	.903	8.32	8.1862	.13378
22	-.799	7.73	7.8484	-.11840
23	-1.684	7.75	7.9995	-.24953
24	.918	8.34	8.2040	.13600
25	.910	8.17	8.0351	.13491
26	.228	8.14	8.1062	.03379
27	-1.054	7.71	7.8662	-.15618
28	.813	8.36	8.2396	.12044
29	2.635	8.23	7.8395	.39049
30	.326	8.03	7.9818	.04825
31	-.117	7.84	7.8573	-.01729

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7.6884	8.2396	7.9984	.13055	31
Fit Predicted value	-2.375	1.847	.000	1.000	31
Standard Error of Predicted Value	.027	.070	.036	.011	31
Adjusted Predicted Value	7.6484	8.2190	7.9955	.13311	31
Residual	-.28509	.39049	.00000	.14569	31
Std. Residual	-1.924	2.635	.000	.963	31
Student Residual	-1.953	2.750	.009	1.026	31
Deleted Residual	.20543	.42579	.00294	.15704	31
Std. Deleted Residual	-2.063	3.143	0.00	1.070	31
Mahalan. Distance	.003	5.639	.960	1.001	31
Cook's Distance	.003	.330	.040	.000	31
Centered Leverage Value	.007	.188	.032	.045	31

a. Dependent Variable: Y

### 3. X1, X2 – Y

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 <sup>a</sup>		Enter
2	X2 <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.784 <sup>a</sup>	.614	.601	.12358
2	.823 <sup>b</sup>	.687	.665	.11330

a. Predictors: (Constant), X1

b. Predictors: (Constant), X1, X2

**ANOVA<sup>c</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regressor	.705	1	.705	46.167	.000 <sup>a</sup>
	Residual	.443	29	.015		
	Total	1.148	30			
2	Regressor	.789	2	.394	30.719	.000 <sup>b</sup>
	Residual	.359	28	.013		
	Total	1.148	30			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Predictors: (Constant), X1, X2

c. Dependent Variable: Y

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.318	.103		71.351	.000
	X1	.012	.002	.704	6.795	.000
2	(Constant)	7.166	.111		64.362	.000
	X1	.009	.002	.597	4.648	.000
	X2	.004	.002	.328	2.551	.017

a. Dependent Variable: Y

Excluded Variables<sup>b</sup>

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	X2	.328 <sup>a</sup>	2.551	.017	.434	.677

a. Predictors in the Model: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

## Sumbangan Efektif

sumbangan efektif

sumbangan efektif											
no	x1	x2	y	x1^	x2^	y^	x1y	x2y	x1x2		
1	58	44	7.87	3364	1936	61.9369	456.46	343.28	2552		
2	41	37	7.83	1681	1369	61.3089	321.03	289.71	1517		
3	55	68	7.84	3025	4624	61.4656	431.2	533.12	3740		
4	55	76	7.73	3025	5776	60.0625	426.25	563	4180		
5	57	71	7.93	3249	5041	63.6804	454.66	563.58	4047		
6	60	70	8.03	2500	4900	64	400	560	3630		
7	62	75	8.10	3844	5625	65.61	462	607.5	4650		
8	83	86	8.03	6889	7396	64.4809	666.49	693.58	7138		
9	53	76	8.11	2809	5776	65.7721	429.63	616.36	4028		
10	69	85	8.21	4761	7225	67.4041	566.49	697.85	5835		
11	38	86	7.87	1444	7396	61.9369	299.06	673.82	3258		
12	58	76	8.02	3364	5776	64.3204	465.16	603.52	4438		
13	47	66	7.83	2209	4356	61.7796	369.42	518.76	3102		
14	74	89	8.23	5476	7921	67.6891	622.72	735.92	6636		
15	54	92	8.03	2916	6899	64	432	664	4432		
16	48	65	7.73	2304	4225	61.6841	373.52	503.35	3120		
17	32	56	7.71	1024	3136	59.4441	246.72	431.76	1792		
18	56	64	7.97	3136	4096	63.5209	446.32	510.08	3534		
19	60	67	8.03	3600	4489	64.4809	481.8	538.01	4020		
20	60	77	8.03	3600	5929	65.2804	481.3	622.11	4620		
21	78	93	8.32	6084	8649	69.2224	648.96	773.76	7234		
22	47	55	7.73	2209	3025	59.7529	363.31	425.15	2535		
23	54	72	7.75	2916	5184	60.0625	418.5	558	3898		
24	78	95	8.34	6084	9025	69.5556	650.52	792.3	7410		
25	67	76	8.17	4489	5776	66.7489	547.39	623.92	5032		
26	64	84	8.14	4096	7056	66.2596	520.56	683.76	5376		
27	36	57	7.71	1296	3249	59.4441	277.56	433.47	2052		
28	69	99	8.35	4761	9801	69.8896	676.84	827.64	6831		
29	74	54	8.23	5476	2916	67.7329	603.02	444.42	3996		
30	40	70	8.03	1600	4900	64.4809	321.2	562.1	2030		
31	54	56	7.84	2916	3136	61.4656	423.36	433.04	2024		
Jumlah	1774	1723	247.46	60367	63836	6847.431	6224	6736	60563		
R^	a1	a2	Ex1y	Ex2y	Jkreg	SR%x1	SE%x1	SR%x2	SE%x2	total SR	total SE
0.687	0.012	0.009	59.236	57.51354835	1.228099355	57.85178671	39.744	42148	28.956	100	68.7

### ANALISA BUTIR SOAL

Akan dibuat klasifikasi total poin soal menjadi 3 kategori yaitu tinggi, cukup, dan rendah, maka kita memperoleh kelas sebanyak 3 ( $k=3$ ). Jumlah poin terendah yang mungkin didapatkan dari soal adalah  $31(\text{jumlah siswa}) \times 1(\text{minimal poin})=31$ , sehingga didapatkan nilai minimum adalah 31. Jumlah poin maksimal yang mungkin diperoleh dari soal adalah  $31(\text{jumlah siswa}) \times 4(\text{maksimal poin})=124$ , sehingga didapat nilai maksimum adalah 155.

1. Rentang = Nilai maksimum-nilai minimum + 1 =  $155 - 31 + 1 = 125$
2. Interval = rentang : kelas =  $125 : 3 = 41,6$  dibulatkan 42

Sehingga diperoleh tabel klasifikasi total poin soal sebagai berikut:

Total poin	Kategori
31-72	Rendah
73-114	Sedang
115-156	Tinggi

#### Interpretasi kategori soal

Kategori	Interpretasi
Rendah	Siswa cenderung memberikan poin yang rendah dari soal tersebut, artinya rata-rata jawaban yang diberikan meliputi pilihan selalu atau sering dan kadang - kadang atau tidak pernah.
Sedang	Siswa cenderung memberikan poin yang sedang dari soal

	tersebut, artinya rata-rata jawaban yang diberikan meliputi pilihan selalu atau sering dan kadang - kadang atau tidak pernah.
Tinggi	Siswa cenderung memberikan poin yang tinggi dari soal tersebut, artinya rata-rata jawaban yang diberikan meliputi pilihan selalu atau sering dan kadang - kadang atau tidak pernah.

## ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

Berilah tanda cek ( ☐ ) menurut pilihan yang sesuai dengan pendapat saudara pada jawaban yang telah disediakan. Selalu (SL), Sering (S), Kadang - kadang (KK), Tidak Pernah (TP).

No.	Pernyataan	SS	S	KK	JR	TP
1	Saya belajar kapan saja tanpa dipaksa oleh orang tua					
2	Orang tua menanyakan apakah saya sudah belajar					
3	Orang tua selalu menentukan waktu belajar saya					
4	Orang tua saya membebaskan saya menentukan cara belajar					
5	Orang tua sering menanyakan apakah ada tugas/pekerjaan rumah yang diberikan Guru					
6	Orang tua saya tidak melihat buku catatan saya ketika di rumah					
7	Orang tua saya mengucapkan selamat ketika saya berprestasi baik di sekolah					
8	Orang tua saya tidak menjanjikan hadiah jika saya mendapat nilai baik					
9	Orang tua saya tidak memarahi saya jika nilai rapor saya jelek					
10	Orang tua saya terlihat bahagia ketika nilai rapor saya baik					
11	Orang tua saya mengharuskan saya belajar lebih giat ketika nilai ulangan saya jelek					
12	Orang tua saya mengajarkan saya bagaimana belajar yang baik					
13	Orang tua saya selalu memberi contoh kepada saya tentang siswa yang berprestasi pasti memiliki masa depan yang bagus					
14	Orang tua saya tetap sibuk dengan pekerjaannya ketika saya sedang belajar					
15	Saya belajar sendiri tanpa didampingi orang tua saya					
16	Orang tua saya tidak mengawasi saya ketika saya sedang belajar					

17	Meski tidak mengawasi, orang tua saya ada didekat saya ketika saya sedang belajar					
18	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya sedang menghadapi masalah					
19	Orang tua saya tidak pernah menanyakan kesulitan saya dalam belajar					
20	Orang tua saya menanyakan kesulitan belajar yang saya alami, sekaligus berusaha untuk mencari jalan keluarnya					
21	Orang tua saya tidak peduli ketika saya menyampaikan masalah belajar saya					
22	Orang tua saya tidak pernah berusaha mencari jalan keluar bagi masalah saya					
23	Orang tua saya menyediakan waktu untuk membantu kesulitan saya					
24	Orang tua saya menanyakan sebab kenapa nilai ulangan saya jelek					

## ANGKET KEBIASAAN BELAJAR

Berilah tanda cek ( √ ) menurut pilihan yang sesuai dengan pendapat saudara pada jawaban yang telah disediakan. Selalu (SL), Sering (S), Kadang - kadang (KK), Tidak Pernah (TP).

No .	Pernyataan	SS	S	KK	JR	TP
1	Pada saat menunggu guru di kelas, saya bercerita sesuatu yang tidak ada hubungannya dengan materi pelajaran					
2	Saat pelajaran saya memilih untuk duduk di belakang					
3	Saya berusaha memusatkan perhatian secara penuh pada penjelasan guru di kelas					
4	Saya membuat gaduh apabila guru menyampaikan materi pelajaran					
5	Saya bertannya kepada guru apabila ada materi pelajaran yang kurang jelas					
6	Saya bertannya kepada guru apabila ada kesulitan memahami soal pelajaran					
7	Saya berdiskusi dengan teman untuk memperjelas pemahaman materi yang diberikan guru					
8	Saya mencatat bagian-bagian penting dari materi yang diberikan guru					
9	Saya berusaha menyempurnakan catatan materi dengan rapi dan lengkap setelah pelajaran selesai					
10	Setelah tiba di rumah saya tidak menyempurnakan catatan materi pelajaran					
11	Saya menyesuaikan waktu belajar sesuai jadwal yang saya buat					
12	Saya mempelajari kembali materi yang diberikan guru saat belajar mandiri					
13	Saya membaca materi untuk pertemuan selanjutnya					
14	Saya belajar jika ada tugas atau ulangan					
15	Saya akan menandai kalimat yang saya anggap penting					



16	Saya belajar bersama teman apabila ada materi yang kurang saya pahami					
17	Saya berdiskusi dengan teman untuk memperjelas pemahaman materi setelah pelajaran selesai					
18	Saya dan teman-teman selalu belajar kelompok					
19	Saya membaca buku dengan cepat tanpa mengerti maksud dari buku (kalimat) yang saya baca					
20	Saya membaca buku di ruangan yang bersih, rapi, dan tenang agar konsentrasi belajar tetap terjaga					
21	Saya memberi tanda setiap membaca kalimat yang tidak saya mengerti					
22	Saya melihat jawaban teman ketika ulangan					
23	Saya mendahulukan mengerjakan soal yang mudah dalam mengerjakan ulangan					
24	Saat ulangan saya merasa tidak percaya diri					
25	Jika menghadapi soal ulangan yang sulit saya bertanya atau meminta jawaban kepada teman					

#### VALIDASI PERHATIAN ORANG TUA

Respon de	Butir Soal																								JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	2	5	5	1	2	2	5	4	5	3	3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	85
2	4	3	1	3	1	4	3	4	2	3	1	1	1	1	1	2	4	1	5	4	1	1	2	1	54
3	4	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	5	5	5	3	3	4	93
4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	2	3	80
5	4	3	5	3	5	2	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	92
6	2	1	5	5	3	2	4	3	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	5	4	2	2	68
7	5	1	5	2	2	5	5	5	5	4	5	3	3	1	4	1	3	3	5	3	3	2	2	4	81
8	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	2	3	1	3	4	5	5	5	5	4	5	98
9	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	5	5	4	3	3	1	5	3	5	5	4	5	5	5	99
10	5	1	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	84
11	4	1	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	95
12	5	2	4	4	3	3	4	1	1	5	4	4	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	92
13	5	1	5	3	4	1	2	3	1	3	5	2	4	3	5	3	3	1	5	3	3	3	4	1	73
14	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	47
15	3	1	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	3	91
16	4	5	3	5	3	5	5	5	1	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	99
17	5	3	3	3	2	1	3	5	1	3	5	3	3	1	4	2	5	1	5	5	3	2	3	1	72
18	5	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	1	3	1	2	3	71
19	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	1	3	51
20	3	3	5	2	3	3	5	3	3	4	4	3	2	5	4	4	4	3	3	3	4	1	2	3	79
21	3	1	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	5	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	74
22	5	5	4	4	4	1	3	3	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	1	1	2	5	90
23	5	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	3	2	5	5	3	4	1	4	5	86
24	5	3	3	5	5	3	2	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	5	4	3	5	89
25	1	1	4	4	4	1	2	3	2	3	5	4	1	1	3	5	3	4	3	1	4	3	1	1	64
26	4	5	5	5	3	1	4	2	2	4	5	1	4	1	4	3	3	3	3	2	5	3	2	5	79
27	4	5	3	5	3	4	4	2	5	5	5	4	4	3	4	3	2	4	5	5	5	3	5	5	97
28	4	1	2	5	2	3	5	3	5	5	5	2	2	5	3	5	2	2	5	3	5	5	2	5	86
29	3	1	4	5	3	4	3	3	2	5	5	3	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	3	90
30	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	1	1	2	2	5	1	1	4	1	2	1	53
31	4	2	2	5	3	1	4	3	5	4	3	3	5	1	3	5	5	1	4	1	4	1	2	3	74
	0.596	0.413	-0.011	0.423	0.422	0.407	0.426	-0.116	0.334	0.407	0.411	0.432	0.410	0.416	0.451	-0.019	-0.101	0.450	0.516	0.461	0.414	0.404	0.382	1.000	2486
	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	
	valid	valid	oucur	valid	valid	valid	valid	oucur	oucur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	oucur	oucur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

## VALIDASI KEBIASAAN BELAJAR

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML
1	5	2	3	5	3	5	2	5	5	2	5	3	3	5	4	4	5	2	1	2	4	4	5	4	4	92
2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	46
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	116
4	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	99
5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	1	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	91
6	1	4	3	1	3	4	3	1	3	1	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	2	5	5	3	2	83
7	3	3	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	89
8	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	114
9	5	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	90
10	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	106
11	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	109
12	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	1	1	5	4	2	3	3	2	5	4	4	3	1	73
13	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	1	80
14	5	3	5	5	3	4	4	4	5	2	5	5	3	5	3	5	3	4	1	4	2	4	5	4	3	96
15	2	1	3	2	2	4	2	1	2	3	1	5	3	5	1	1	1	4	3	3	1	3	1	2	1	57
16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	1	4	4	3	5	2	1	4	4	4	1	82
17	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	93
18	2	1	2	2	3	4	4	3	2	1	4	1	3	5	4	4	2	4	5	5	3	4	4	5	3	78
19	3	3	3	3	3	3	4	4	5	1	4	5	5	3	5	5	5	1	5	3	4	4	5	4	3	93
20	5	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3	93
21	3	5	4	3	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	106
22	5	3	2	5	2	2	1	3	3	2	4	1	3	3	5	1	4	3	4	5	2	5	1	4	1	74
23	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	105
24	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	1	107
25	4	5	3	5	3	3	3	5	5	2	5	4	3	3	5	5	5	1	4	3	4	4	2	4	5	95
26	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	99
27	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	1	71
28	5	4	3	5	3	4	3	1	5	3	1	5	3	5	5	1	1	4	3	3	5	3	1	4	1	81
29	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	5	73
30	3	5	1	3	3	3	1	3	5	2	4	5	3	3	4	4	1	4	5	4	4	4	5	3	3	85
31	3	1	3	3	2	3	4	3	5	2	1	3	3	1	4	5	4	1	5	1	3	5	2	2	3	72
	0.409	0.517	0.472	0.451	0.379	0.476	0.398	0.531	0.394	0.198	0.429	0.402	0.453	0.513	0.441	0.410	0.554	0.287	0.212	0.505	0.405	-0.107	0.410	1.000	0.423	
	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	0.355	
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	gugur	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	



OLAH DATA PERHATIAN ORANG TUA																				
Responde	Butir Soal																			Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	5	1	5	2	4	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	5	4	5	58
2	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	2	1	41
3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	32
3	3	3	2	3	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	5	4	4	2	3	55
5	4	2	3	5	1	5	3	5	3	1	2	2	4	5	1	2	2	3	4	57
6	2	1	5	3	2	4	3	3	1	3	2	1	3	3	1	5	4	2	2	50
7	5	1	2	2	5	5	4	5	3	3	1	4	3	5	3	3	2	2	4	62
8	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	83
9	5	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	2	3	1	1	2	5	3	3	53
10	3	3	5	5	1	2	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	69
11	3	3	2	3	1	2	3	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	38
12	5	1	3	4	1	2	3	5	2	4	3	5	1	5	3	3	3	4	1	58
13	3	1	3	3	2	2	5	1	3	1	5	2	1	1	1	2	2	4	5	47
14	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4	78
15	3	5	4	3	1	4	3	5	2	3	1	3	1	1	5	2	2	3	3	54
16	2	1	4	1	5	2	5	1	3	4	1	1	1	2	2	5	4	2	2	48
17	5	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	55
18	5	3	3	2	1	3	3	5	3	3	1	4	1	5	5	3	2	3	1	56
19	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	60
20	3	3	2	3	3	5	4	4	3	2	5	4	3	3	3	4	1	2	3	60
21	4	1	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	78
22	3	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	1	36
23	5	3	2	3	3	4	2	5	2	2	2	3	3	5	1	4	1	1	3	54
24	5	3	5	5	3	2	3	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	5	74
25	5	3	4	3	3	4	3	5	4	2	1	4	3	5	2	3	5	3	5	67
26	4	5	5	3	1	4	4	5	1	4	1	4	3	3	2	5	3	2	5	64
27	1	1	4	4	1	2	3	5	4	1	1	3	4	3	1	4	3	1	1	47
28	4	1	5	2	3	5	5	5	2	2	5	3	2	5	3	5	5	2	5	69
29	5	1	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	2	5	4	4	4	3	74
30	1	2	2	2																

### OLAH DATA KEBIASAAN BELAJAR

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	JML
1	2	1	3	2	2	4	2	1	2	1	5	3	5	1	1	1	3	1	1	2	1	44
2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	37
3	5	4	3	5	3	4	3	1	5	1	5	3	5	5	1	1	3	5	1	4	1	68
4	3	3	5	3	5	5	3	3	3	5	2	3	5	2	5	2	3	4	5	4	3	76
5	4	3	3	4	3	2	2	4	3	5	3	1	3	3	3	5	4	5	4	3	4	71
6	1	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	5	5	5	4	5	2	5	3	2	70
7	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	75
8	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	86
9	5	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	5	76
10	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	5	85
11	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	1	86
12	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	76
13	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	5	4	3	1	66
14	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	89
15	5	2	3	5	3	5	2	5	5	5	3	3	5	4	4	5	2	4	5	4	4	83
16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	1	4	4	2	1	4	4	1	65
17	3	5	3	3	3	1	2	2	3	4	1	1	1	5	4	2	2	3	4	3	1	56
18	2	1	2	2	3	4	4	3	2	4	1	3	5	4	4	2	5	3	5	3	2	64
19	3	3	3	3	3	2	2	4	5	3	5	3	3	2	3	2	3	4	5	4	2	67
20	5	3	3	5	3	3	2	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	77
21	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	93
22	5	3	2	5	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	4	5	2	1	4	1	55
23	5	3	5	3	3	4	2	2	5	5	5	2	3	3	5	2	2	2	5	3	3	72
24	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	95
25	4	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	2	5	2	4	2	4	5	76
26	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	84
27	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	5	3	3	1	57
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
29	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	5	54
30	3	5	1	3	3	3	1	3	5	4	5	3	3	4	4	1	4	4	5	3	3	70
31	3	1	3	3	2	3	4	3	5	1	3	2	1	4	5	3	1	3	1	2	3	56
	Jumlah																					2228